

0. INTRODUCTION

Le système LMD est une structuration de l'enseignement supérieur inspiré du modèle anglo-saxon Bachelor, Master, Doctorat (LMD) dans lequel l'organisation de la formation se fait en semestres et en unités d'enseignement transférables et capitalisables. Chaque unité d'enseignement est affectée un nombre de crédits qui correspondent au volume de travail à fournir par l'étudiant. Après le baccalauréat, il faut trois ans pour obtenir la Licence, cinq ans pour le Master et huit ans pour le Doctorat. (Bagayoko, 2007).

L'application du LMD dans les pays francophones d'Afrique a commencé à la suite d'une rencontre des pays membres de l'UEMOA en 2007 à Dakar. Le système va ainsi poursuivre son objectif de certification basé sur les normes européennes d'amélioration de la qualité de la formation.

En effet, l'application du LMD est perçue comme une des solutions aux nombreux problèmes auxquels le système universitaire est confronté en Afrique de l'Ouest. Les dispositifs d'enseignement supérieur mis en place dans la plupart des pays francophones d'Afrique datent depuis leur indépendance et destinés à former des cadres destinés à diriger les pays respectifs après les indépendances.

Ces structures d'enseignement ont cependant joué pleinement leur rôle entre 1960 et 1980, surtout les besoins de l'administration. Dans les années 1960, l'enseignement supérieur africain formait un peu plus de 1 000 diplômés par an ; 30 ans après, on estime qu'il en a produit plus de 80 000 par an. L'auteur trouve que c'est véritablement dans les années 1990 qu'il va y avoir une rupture au niveau de l'éducation et plus particulièrement au niveau de l'enseignement supérieur dans plusieurs Etats d'Afrique subsaharienne. (Mve-Ondo, 1998).

0.1. PROBLEMATIQUE

La République Démocratique du Congo se trouve présentement dans le processus de la révision de son programme d'enseignement national pour se conformer aux normes internationales. A son antipode, il y a le fait que les universités congolaises ont hérité, depuis 1954, du système universitaire de son ancienne métropole, la Belgique. Durant son parcours, le système a expérimenté quelques réformes les plus structurelles que significatives au niveau des programmes.

Pour ce temps, ailleurs, il eût la déclaration dite de « Bologne », née en 1999, sortie de la nécessité pour les pays européens « de construire une Europe plus complète et plus ambitieuse, s'appuyant notamment sur le renforcement de ses dimensions intellectuelles, culturelles, sociales, scientifiques et technologiques » (Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie 1999).

Le système Licence, Master et Doctorat (LMD) est le nouveau ventcommode, un peu comme l'émergence en politique, dans les institutions universitaires de la RDC. Les universités promettent de se mettre au rythme du monde et revaloriser leurs diplômés. Pourtant, l'impact sur la formation n'est pas si bien compris. Toute réforme, éducative ou autre, en direction d'une communauté donnée, est très souvent combattue non pour ce qu'elle est, ni pour ce qu'elle comporte comme changement, mais parce qu'elle génère aussi l'inconnu, l'imprévisible, la peur du lendemain. (MINESU 2023).

Pour que la réforme du LMD satisfait les ententes auxquelles elle a été instaurée notamment l'uniformisation des formations en vue de répondre aux ententes vis-à-vis de l'emploi, il faut au préalable prendre des mesures pour accroître les compétences des étudiants. Aussi, il faudrait ajouter que la notion d'employabilité repose aussi largement sur une logique de compétences qui s'oppose – ou complète – la logique de qualification représentée par le diplôme (Monchatre, 2010).

Nombreuses sont les difficultés de mise en œuvre, notamment l'insuffisance d'enseignants, de matériels, de documents, de laboratoire, d'Internet, de formation, etc., qui poussent les enseignants à demander régulièrement de meilleures conditions de travail, ce qui n'est pas sans effet néfaste sur la qualité des compétences des étudiants.

Le système d'enseignement supérieur congolais vit une crise profonde et sa qualité est sérieusement remise en cause. Il est alors légitime de réaliser une analyse critique et constructive de son fonctionnement, mais aussi et surtout d'en avoir une autre lecture qui se base sur le regard des étudiants.

Dans ce travail, nous nous proposons de faire une analyse de la réforme de l'enseignement supérieur, dite « version LMD » en RDC sous un angle particulier. Disons d'emblée qu'il existe une littérature abondante qui s'intéresse aux mutations, aux défis et aux crises.

Ces travaux portent souvent sur des aspects économiques, politiques et pédagogiques et sur divers acteurs. Cependant, dans ce travail qui porte sur la réforme LMD, nous nous intéresserons plutôt au cas des étudiants. Cette analyse qui porte sur le point de vue des étudiants permet de saisir de manière appropriée les différentes dynamiques qui se dégagent du côté d'un groupe d'acteurs particulièrement influents dans le sous-secteur de l'enseignement supérieur en RD Congo.

C'est pourquoi, il nous semble pertinent d'analyser leurs points de vue à travers leurs perceptions et leurs attentes sur ce système dit licence, master et doctorat.

0.2. QUESTION DE RECHERCHE

L'interrogation principale de cette recherche est, quelles sont les perceptions et les attentes des étudiants de l'ISTM-BDD sur le système LMD ?

0.3. BUT ET OBJECTIF DE L'ETUDE

0.3.1. A.BUT

Au regard de notre problématique, le but de cette étude est de contribuer à l'identification des perceptions et des attentes des étudiants sur l'application du LMD.

0.3.2. OBJECTIF

OBJECTIF GENERAL

L'objectif général est d'analyser les perceptions et les attentes des étudiants sur le système LMD en RD Congo en termes de satisfaction.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- ✓ Recueillir les opinions des étudiants sur le système LMD ;
- ✓ Identifier à partir de ces données, le problème réel que pose le système LMD aux étudiants ;
- ✓ Formuler les suggestions et recommandations.

0.4. DOMAINE ET DELIMITATION D'ETUDE

Ce travail est du domaine de l'enseignement plus précisément de l'enseignement supérieur. Il se limite dans l'espace à l'ISTM/BDD durant la période allant du 30 Juin au 30 Septembre 2024.

0.5. CHOIX ET JUSTIFICATION DE L'ETUDE

Nous avons été motivé à mener une étude portant sur les perceptions et attentes des étudiants sur le système éducatif LMD, vu que ce système est nouveau en RDC. Le contenu des enseignements est non maîtrisé et nonharmonisé. Ce qui donne la nette impression que seuls les intitulés des enseignements ont changé. Cet état de chose amène les étudiants à se sous- estimer.

Son intérêt réside du fait que les données fournies dans cette étude aideront aux autorités à connaître le niveau d'appréciation du système LMD par les étudiants. En outre, cette étude aidera les futurs chercheurs à l'utiliser comme miroir pour leurs investigations ultérieures.

0.6. SUBDIVISION DU TRAVAIL

En dehors de l'introduction et conclusion générale ainsi que les suggestions et recommandations, notre travail comprend quatre chapitres à savoir :

- ✓ Le premier chapitre parle de la recension des écrits ou la revue de littérature ;
- ✓ Le deuxième chapitre s'attèle sur l'approche méthodologique ;
- ✓ Le troisième chapitre s'accroche sur la présentation et analyse des données ;
- ✓ Le quatrième chapitre discutera les résultats issus de nos investigations

CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTERATURE

I.0. INTRODUCTION

Le sujet tel que libellé renvoie à un certain nombre de concepts importants dont les définitions opérationnelles s'imposent.

I.1. DEFINITION DES CONCEPTS CLES

II I.1.1. PERCEPTION

Selon KUNDA M (2018, inédit), la perception se définit comme une « conduite par laquelle un individu organise ses sensations et prend connaissance du réel. La perception est faite de ce qui est directement donné par les organes des sens (sensibilité extéroceptives), mais aussi, de la projection immédiate de l'objet de qualités connues par inférence. La perception est un rapport du sujet à l'objet : celui-ci a ses caractéristiques propres mais c'est avec la subjectivité que je le perçois ».

Par perception selon CAMBIEN (2008), il faut entendre non pas « le processus par lequel une personne acquiert de l'information de son environnement», mais plutôt la résultante de celui-ci, c'est-à-dire la «représentation et la compréhension par l'esprit de quelque chose», d'une situation, d'un fait, etc.

Pour Encarta (2009), la perception est un processus par lequel les stimulations sensorielles sont structurées en expérience utilisable. C'est la représentation et compréhension (de quelque chose) par l'esprit.

Philosophiquement, la perception est un acte par lequel le sujet prend connaissance des objets qui ont fait impression sur ses sens. (Christine Michaud et Thomas De Koninck, *Le Petit Prince est toujours vivant*, Gallimard/Édito, 2020, page 50)

Dans le cadre de notre étude, la perception correspond aux descriptions et explications que les étudiants donnent à propos du système LMD.

I.1.2. ATTENTE

Selon Larousse (2020), l'attente est une action de compter sur quelqu'un, sur quelque chose, une espérance, une prévision. État recherché par un individu qui entretient ainsi un plaisir qui va cesser au moment où l'objet de l'attente sera réalisé.

Pour ce qui concerne notre étude, l'attente est l'ensemble des compétences que les étudiants souhaitent acquérir grâce au programme du système LMD.

I.1.3. ETUDIANT(E)

C'est un mot dérivé du latin *studere* qui signifie « s'appliquer à apprendre quelque chose ». Cependant, le terme ne s'applique pas à toute personne qui apprend. On le réserve généralement aux personnes intégrées dans un parcours scolaire ou universitaire. ([https://fr.wikipedia.org › wiki › Étudiant](https://fr.wikipedia.org/wiki/Étudiant).

Page consultée le 10 juin 2024 à 15h30)

Dans la plupart des pays francophones, l'usage du mot « étudiant » est encore plus restreint. Le plus couramment, il désigne les personnes engagées dans un cursus d'**Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.** Afin d'être exhaustif, il serait plus juste de l'associer à toute personne suivant un cursus de formation initiale post-secondaire (relevant ou non de l'enseignement supérieur). On le distingue ainsi de l'écolier, du collégien, du lycéen ou encore de l'**Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.**

On peut donc faire cette distinction fondamentale dans le monde de l'enseignement entre l'écolier qui fréquente l'enseignement primaire ou secondaire, et l'étudiant qui fréquente un établissement d'enseignement supérieur ou post-secondaire. (**Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.****Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.**1946).

II.0.2. LE SYSTEME LMD

Système d'enseignement supérieur anglo-saxon utilise une formation à trois paliers Licence, Master et Doctorat. Il offre une plus grande flexibilité dans la formation aussi bien aux apprenants qu'aux formateurs. Deux modes de formation sont offerts : une formation académique orientée sur la recherche et une formation appliquée orientée sur la professionnalisation. Le facteur humain, l'utilisation des NTIC et la flexibilité du système en font sa principale force. www.univ-bobo.bf .Page consulté le 10 juin 2024 à 15h35.

II.0.3.CREDITS

C'est l'unité qui permet d'attribuer une valeur numérique à la charge de travail requise pour atteindre les objectifs particuliers des cours. Les crédits correspondant à chaque unité d'enseignement (UE) sont octroyés à l'étudiant qui a satisfait aux conditions de validation comprenant toutes les activités d'enseignement y compris les stages, mémoires, projets, travail personnel et toutes les formes d'enseignement : présentiel, ouvert, à distance, en ligne... Qu'il s'agisse du cycle de Licence ou de celui de Maîtrise, 30 crédits par semestre sont requis. Ces crédits sont capitalisés et transférables. Avec ce nouveau système, il faut être plus actif aux cours et aux recherches puisque c'est l'étudiant lui-même qui se forme. [https://ulpgl.net › wp-content › uploads › 2024/01](https://ulpgl.net/wp-content/uploads/2024/01)

II.0.4. DOCTORAT :

Dernier Diplôme d'études supérieures du 3^{ème} cycle sanctionnant un travail de recherche original mené durant trois à cinq ans dans une équipe de recherche, et attestant de l'aptitude à mener des recherches de haut niveau. Il est accessible aux titulaires d'une Maîtrise de recherche. <https://ulpjl.net/wp-content/uploads/2024/01>

II.0.5. MAITRISE :

Selon AMOUSSOUGA, F. G. (2020), la maîtrise est un diplôme conférant un grade, obtenu au bout de 4 semestres (10 semestres au total en comptant la licence). Il est organisé soit par mention soit par mention et spécialités. Il correspond à l'obtention de 120 crédits (300 au total en comptant la licence). La maîtrise a deux finalités :

- 1) La finalité Recherche appuyée sur les écoles doctorales
- 2) La finalité professionnelle qui associe des professionnels qualifiés et ouvre sur des débouchés professionnels clairement identifiés.

Si l'organisation de la maîtrise est en Y ou en T, des passerelles sont organisées pour permettre à un étudiant de passer facilement d'un axe à l'autre.

La maîtrise doit comprendre :

- 1) Des enseignements théoriques
- 2) Des enseignements méthodologiques
- 3) Des stages
- 4) Une initiation à la recherche
- 5) La rédaction d'un mémoire ou autres travaux personnels.

II.0.6. LICENCE :

Dans le Système LMD, c'est le Diplôme conférant un grade, obtenu au bout de 6 semestres (3 ans). Il correspond à l'obtention de 180 crédits (60 par an, 30 par semestre). La formation est organisée en UE (unités d'enseignement) dont certaines sont obligatoires et d'autres optionnelles. AMOUSSOUGA, F. G. (2020)

La formation doit comprendre des enseignements :

- 1) Théoriques
- 2) Méthodologiques (au nombre desquels l'apprentissage de l'utilisation des ressources documentaires)
- 3) professionnalisant et pré-professionnalisant
- 4) Informatiques
- 5) de langues vivantes

Elle comprend aussi un dispositif d'accueil et de soutien (tutorat) destiné à aider l'étudiant à s'orienter et à réussir ses études.

En RDC, après l'obtention du Diplôme d'État sanctionnant la fin des études secondaires avec succès, les étudiants peuvent s'inscrire dans un parcours de formation qui les conduit au grade de bachelor. Les études de Licence se déroulent sur 3 années découpées en 6 semestres et correspondent à 180 crédits (60 par an, 30 par semestre).

I.2. ETUDES ANTERIEURES

❖ **BOTUNA BALINELI** : « Opinion des étudiants sur la mise en place du système LMD à l'Institut supérieur des arts et métiers de GOMA ». 2022

L'auteur est parti de la question de savoir :

- Quels sont les problèmes administratifs majeurs que pose l'implantation du système LMD à l'Institut supérieur des arts et métiers selon les étudiants de cet établissement d'enseignement ?
- Quels sont les problèmes pédagogiques majeurs que pose le système LMD ?
- Quels sont les problèmes matériels majeurs que pose le système LMD d'après des étudiants ?

L'auteur a émis l'hypothèse selon laquelle l'implantation précipitée du système LMD au regard des spécificités techniques de l'Institut supérieur des arts et métiers de GOMA poserait sûrement des sérieux problèmes d'ordre administratif, pédagogique et matériel si l'on s'en tient à l'opinion des étudiants.

Une étude prospective associée à la technique d'enquête dont l'échantillon était de 100 étudiants tirés dans une population de 289 étudiants. Le chercheur est arrivé à conclure que le système LMD n'est pas adapté aux conditions de vie et de travail des étudiants. Matériellement, les défis majeurs de l'application du système à l'Institut supérieur des arts et métiers restent la connectivité. Au plan pédagogique, l'insuffisance de formation des enseignants au système est un autre défi.

❖ **DORALINE DONGMO (2023)**.

Intitulé : évaluation du système LMD et formation des étudiants de géographie à la faculté des arts, lettres et sciences humaines de l'université de Yaoundé I.

Le chercheur est parti de la question principale suivante : Est-ce que le niveau de professionnalisation dans les programmes influence la qualité de la formation en géographie ?

Pour répondre à cette question principale, DORALINE a émis l'hypothèse selon laquelle les niveaux des professionnalisations dans le programme influence la qualité de la formation en géographie. L'enquête prospective a été utilisée comme méthode associée à la technique d'enquête avec un échantillon de 151 étudiants dans une population de 350 étudiants.

Le chercheur est arrivé à conclure que la majorité des répondants sont d'accord avec la formation efficace en géographie mais la minorité montre une tendance négative dans tous les items. Il s'avère que la formation en géographie à l'université de Yaoundé a besoin d'une réforme pertinente pour être à la hauteur de la demande potentielle du marché d'emploi et professionnel. L'hypothèse du départ était infirmée en stipulant que la professionnalisation n'a pas une influence significative.

I.3.GENERALITES SUR LE SYSTEME LICENCE, MASTER ET DOCTORAT(LMD)

I.3.1.DEFINITIONS

Selon KONRAD John (2003), LMD est le sigle de Licence, Master et Doctorat, qui sont les trois grades reconnus internationalement dans le Système qui porte le même nom. Cette réforme, initiée en 1998 par quatre pays (Allemagne, Grande-Bretagne, Italie et France), concerne aujourd'hui plusieurs pays à travers le monde dont les pays africains.

I.3.2.DU PROCESSUS DE BOLOGNE ET DU SYSTEME LMD

Le Processus de Bologne et le Système LMD qui en découle s'inscrivent dans le cadre de la modernisation des offres de formations supérieures en Europe et de plus en plus à travers le monde. Johansson Toril (2007).

Ils visent à :

- ✓ Assurer la réussite, et réduire autant que possible les échecs dans l'enseignement supérieur ;
- ✓ Promouvoir un système de diplômes universitaires comparables aux niveaux national et international en privilégiant un système commun de diplômes : Licence – Maîtrise - Doctorat;
- ✓ Favoriser la mobilité nationale et internationale des étudiants, des enseignants et des chercheurs et leur intégration sur le marché du travail international;
- ✓ Développer la professionnalisation des formations supérieures, tout en préservant la nature généraliste des enseignements ;
- ✓ Renforcer l'apprentissage des compétences transversales, telles que la maîtrise des langues vivantes étrangères, notamment l'anglais, et celle des outils informatiques ;
- ✓ Permettre à l'étudiant de construire progressivement un parcours de formation personnalisée.

Donc, le Processus de Bologne offre la possibilité de créer des passerelles entre continents, pays, établissements pour des certifications reconnues mondialement.

Les échanges académiques et scientifiques internationaux sont des indicateurs essentiels de vitalité d'un pays et de toute institution universitaire. Johansson Toril (2007).

De plus en plus fréquemment, on constate que les enseignants et les chercheurs séjournent dans les institutions étrangères et que les universités accueillent des étudiants venus de divers horizons. Donc, il est évident que la RDC doit trouver sa place dans ce panorama éducatif et scientifique international. Johansson Toril (2007).

Le Système LMD est donc une opportunité d'ouverture pour les ESU congolais, en même temps qu'il est l'occasion d'une meilleure articulation entre l'offre de formation et les besoins en compétences professionnelles. Bon nombre d'organisations internationales telles que l'UNESCO, l'Union Européenne, la Banque mondiale, la Coopération Allemande (GIZ), encouragent et dans certains cas financent l'ajustement des systèmes d'enseignement universitaire africain au modèle de Bologne. HAUG G et TAUCH C. (2001)

Actuellement, plus d'une vingtaine des pays africains ont déjà adopté le Système LMD. C'est le cas des pays membres du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), les pays membres de la Communauté Économique et Monétaire d'Afrique Centrale (CEMAC), les membres du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) et les pays de Maghreb (Tunisie, Maroc, Algérie...). En outre, plusieurs conférences internationales, régionales et nationales organisées ou co-organisées par l'AUF ou d'autres ont servi de cadre de réflexion sur l'appropriation par les universités africaines du Système LMD. ESSANGA TOLONGO Albert, (2009).

En élaborant son Cadre Normatif contextualisé du LMD, la RDC s'offre la possibilité de repenser l'intégralité de son système d'ESU pour s'approprier une réforme mondiale mieux adaptée qui se doit d'être réaliste, c'est-à-dire construite à partir de l'analyse de la situation éducationnelle locale existante et guidé d'une part par des textes juridiques nationaux, et d'autre part par les principes du LMD issus du Processus de Bologne. ESSANGA TOLONGO Albert, (2009).

I.3.3.LA CONTEXTUALISATION DU SYSTEME LMD EN RD CONGO.

Rappelons que, contextualiser ne signifie pas s'exclure totalement et encore moins rejeter aveuglement ce qui est bien parce que cela tire son origine de l'extérieur; cela ne veut pas non plus dire diluer des normes jugées meilleures d'une réforme internationale dans les faiblesses du Système local. Au contraire, c'est plutôt faire un choix raisonné qui tient compte de l'ensemble d'éléments spatiotemporels de l'environnement sociopolitique local dans lequel baignent les apprenants et qui est susceptible d'influencer l'implémentation réussie de la Réforme LMD.

En d'autres termes, dans la logique d'une réforme éducative innovante, la contextualisation signifie plutôt un ajustement du système éducatif local qui fait partie d'un ensemble du système éducatif mondial afin d'obtenir un tout cohérent! Comme il a été dit précédemment, grâce à cet ajustement qu'il est possible d'atteindre la finalité visée par la Loi- cadre dans son article 98 :

- ✓ harmoniser le cursus de l'enseignement supérieur et universitaire
- ✓ favoriser la mobilité du personnel enseignant et des étudiants à l'échelle mondiale. ADEA (2008).

Aux termes des exigences internationales, en principe l'adoption du LMD doit harmonieusement s'appuyer sur les cinq principales recommandations de Bologne ci-après:

- 1) une architecture commune des cursus en vue de faciliter la lisibilité des diplômes au niveau international en définissant trois niveaux de sortie possible (Licence– Maîtrise– Doctorat) orientés vers l'employabilité;
- 2) un recours au système de crédits qui garantit la «transférabilité et la capitalisation» des éléments de formation validés;
- 3) un découpage de la formation par semestres facilitant la mobilité vers des universités étrangères;
- 4) une diversification des cursus notamment dans le cycle licence, en offrant la possibilité de suivre des études pluridisciplinaires articulées aux besoins en emplois, d'acquérir une compétence en langues vivantes et d'utiliser les technologies de l'information et de la communication;
- 5) l'obtention de diplômes offrant une possibilité d'insertion sur le marché du travail pour chaque cycle. ADEA (2008).

Ces cinq principes ne s'opposent pas aux visées de la Loi Cadre de l'Enseignement National et de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation 2016 – 2025 de l'État congolais.

Dans ce contexte, la réforme implique un cadre normatif contextualisé afin de susciter une évolution des fondements conceptuels sur lesquels repose aujourd'hui le dispositif académique congolais. Que ce soit aux niveaux politique, institutionnel, académique, chaque groupe d'acteurs se doit d'être conscient de ces exigences normatives à initier en profondeur au sein du système éducatif du pays pour ne pas risquer de changer sans réellement innover. En effet, le seul changement de la sémantique (Licence, Maîtrise, Doctorat, Crédit, Semestres, etc.) de l'existant ne suffirait pas pour attester la conformité d'un EES aux normes internationales du système LMD. ADEA (2008).

I.3.4.LES OBSTACLES A SURMONTER DANS LA MISE EN ŒUVRE DU SYSTEME LMD

La nécessité d'arrimage au Système LMD soulève des défis à surmonter dans le contexte congolais, notamment :

- 1) La réticence vis-à-vis des principes fondamentaux du Système LMD. Celle-ci s'observe dans les hésitations des établissements à mettre en œuvre le LMD qu'ils considèrent comme étant un système importé, complexe et exigeant.
- 2) La résistance au changement due à la philosophie pérennialiste de certains acteurs qui considèrent le paradigme classique comme étant immuable.
- 3) La culture de l'impunité peut entrainer le non application rigoureuse du Cadre Normatif du LMD. Conséquence, les objectifs visés par la réforme ne seront atteints que partiellement ou pas du tout.
- 4) La mise en œuvre, par certains établissements, d'une version cosmétique du LMD :

Procéder ainsi va à l'encontre des stratégies de pilotage et des pratiques pédagogiques sur lesquelles repose la réforme LMD à savoir :

- gérer autrement ;
- enseigner autrement ;
- évaluer autrement ;
- étudier autrement ;
- piloter autrement ;
- professionnaliser autrement, etc. AMOUSSOUGA, F. G.(2020)

- 5) L'absence d'un cadre permettant de faire participer toutes les parties prenantes à la mise en œuvre du LMD notamment les partenaires communautaires, techniques, financiers et ceux du monde professionnel.
- 6) L'existence des offres de formation non professionnalisèrent. Leur construction n'étant pas basée sur l'approche par compétences, elles consacrent, par le fait même, l'inadéquation de celles-ci au marché de l'emploi. De telles offres peinent également à établir des liens étroits avec le processus d'autocréation d'emploi. Il en résulte un sérieux problème d'employabilité des diplômés.
- 7) La baisse expansion de la culture de qualité alors que celle-ci constitue l'un des objectifs majeurs du LMD.
- 8) La faible utilisation des TIC pour accompagner l'innovation : au regard des exigences du LMD, les TIC constituent des outils incontournables de gestion
- 9) La désolidarisation des deux semestres : les difficultés de passage des enseignements traditionnels (deux semestres annuels solidaires entre eux) à la désolidarisation des deux semestres (qui permet, dans certains cas en Licence, de passer à l'année supérieure sans pour autant avoir validé les deux semestres mais qui remet en cause la compensation annuelle).
- 10) La redéfinition de la carte universitaire des institutions en tenant compte des critères de viabilité en vue d'un arrimage aisé du processus de Bologne.
- 11) L'amélioration du niveau de formation pré-universitaire afin d'arriver à un enseignement de qualité. AMOUSSOUGA, F. G. (2020)

I.3.5. constats sur l'État actuel de basculement des Établissements au Système LMD depuis l'adoption de la Loi-Cadre n° 14/004 de l'Enseignement National

L'état actuel de basculement des EES au Système LMD n'est pas officiellement examiné. Toutefois, les quelques données disponibles permettent de distinguer trois cas types sur ce plan, ce qui a des incidences sur les modalités d'arrimage au nouveau Système LMD. Pr Théophile MBEMBA FUNDU di Luyindu (2016)

Le premier groupe représente un petit nombre d'EES, notamment quelques facultés, qui ont effectivement effectué avec un certain succès une telle transformation et adopté une structure des études du type Licence-Maitrise-Doctorat. Dès lors, on peut supposer que l'arrimage au nouveau système est chose faite et la certification ne pourrait être alors plus ou moins qu'une formalité. Il s'agit généralement de quelques établissements publics jouissant d'une autorisation officielle du Ministère de Tutelle et de quelques établissements publics ou privés qui ont adopté cette réforme anticipativement sur base volontaire. Toutefois, c'est à la suite d'un Audit de viabilité qu'un tel jugement pourrait être réellement confirmé. Pr Théophile MBEMBA FUNDU di Luyindu (2016)

Le second petit groupe d'EES a en quelque sorte adopté une version mimétique du processus et proposé une structure des études de type Licence-Maitrise-Doctorat, mais sans vraiment mettre en question tous les aspects de la culture académique traditionnelle. Dans ce cas, l'obtention de la certification exigera que ces EES complètent certaines des opérations, laissées pour compte, du cahier de charge et témoignent du fait qu'ils ont pris les dispositions nécessaires pour s'y conformer entièrement.

Le dernier groupe d'EES, qui est très majoritaire, n'a pas encore amorcé cette transformation de la nouvelle culture académique. Dans ce dernier cas, c'est l'ensemble des opérations prévues au cahier de charge qui devront être effectuées. Pr Théophile MBEMBA FUNDU di Luyindu (2016)

Ainsi, s'agissant de la rénovation de la culture académique dans les EES en RDC, et compte tenu des expériences réussies, une approche différenciée serait pertinente tant sur le plan institutionnel que chronologique. Pr Théophile MBEMBA FUNDU di Luyindu (2016)

En effet, ce sont des institutions de taille moyenne (faculté ou école) qui ont réussi la transformation envisagée et cela sur une période de temps s'étalant sur deux à trois années lorsqu'elles sont accompagnées dans le processus. Dans cette perspective, c'est donc faculté par faculté que s'opérera la transformation de la culture académique au sein des EES et il est raisonnable de penser que le processus sera complété pour l'ensemble des EES dans les cinq prochaines années, en autant que le MESU fournira les mesures d'accompagnement et le financement nécessaires. Pr Théophile MBEMBA FUNDU di Luyindu (2016)

De cet état actuel de la mise en œuvre du Système LMD dans les EES de la RDC, nous faisons les constats suivants:

La réflexion pédagogique est encore placée au second plan même dans les établissements ayant déjà basculé au LMD. Il convient de noter que ce n'est pas parce qu'une offre de formation a fait l'objet d'une habilitation que l'établissement maîtrise effectivement les normes et les critères relatifs à l'implémentation réussie de la philosophie pédagogique du Système LMD. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018)

En effet, l'un des objectifs les plus ambitieux de la réforme, qui est l'amélioration de la qualité pédagogique de l'enseignement/apprentissage, demande des évolutions de mentalités et des approches pédagogiques innovantes qui ne sont malheureusement pas encore acquises par la plupart des enseignants et des gestionnaires des établissements.

C'est donc un travail approfondi qui doit être amorcé dans cet environnement académique où n'existait pas au départ de réflexion préalable comparable. Il n'est donc pas étonnant que même dans des facultés qui ont volontairement adopté le Système, malheureusement, la réflexion pédagogique est encore passée au second plan. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Dans les établissements où coexistent le Système classique et le Système LMD, les apprenants de deux systèmes n'arrivent pas vraiment à vivre effectivement ce qui différencie ces deux philosophies pédagogiques sur les plans pédagogique, administratif et pilotage :

- 1) Certaines formations sont plus formellement que réellement intégrées dans le LMD. Il n'est pas exagéré de faire un constat qu'une partie des formations paraît être davantage transposée que transformée. Cela est autant vrai pour les institutions publiques qui ont bénéficié de l'autorisation du Ministère de tutelle que pour les privés qui ont basculé volontairement au Système LMD nous pensons surtout à la lutte des disciplines pour préserver les mêmes domaines disciplinaires classiques existants en continuant à polluer les nouvelles maquettes de programmes du nouveau Système LMD.
- 2) L'accompagnement des étudiants paraît être encore non réellement pratiqué, adopté ou généralisé. Dans un système où l'accompagnement des étudiants n'a jamais fait partie de la philosophie pédagogique institutionnelle traditionnelle, il n'est pas étonnant de constater que les établissements, ayant adopté le LMD, ont encore du mal à dégager des moyens nécessaires à un encadrement plus étroit et plus formel des étudiants. La réflexion de fond sur la nature de cet accompagnement tarde encore à être entamée.

- 3) Le travail sur l'Approche par compétences n'est guère entamé ou avancé. Les nouveaux programmes de formation tout comme les nouveaux diplômes devraient être définis par compétences, connaissances et savoir-faire qu'ils permettent d'acquérir. Cette démarche, fortement recommandée pour la professionnalisation des formations dans LMD, n'a pas encore effectivement été opérationnalisée. Une première conséquence pratique est l'incapacité dans laquelle se trouvent la plupart des établissements ou facultés ayant adopté le LMD de rédiger le supplément au diplôme qui doit normalement décrire ces compétences.
- 4) L'utilisation des nouvelles technologies (TIC) tarde à accompagner la réforme LMD. L'entrée dans le LMD des établissements qui y sont déjà ne s'est pas encore accompagnée d'une révolution pédagogique et technologique. Les enseignants, les gestionnaires et les personnels administratifs ont des difficultés à modifier leurs schémas traditionnels de pensée et de gestion : absence d'environnement numérique de travail, absence d'ensemble intégré d'outils de communication ou des simulateurs de parcours qui amène les étudiants à réfléchir sur leurs propres choix et les enseignants sur leurs propres enseignements. L'absence d'utilisation de TIC fait qu'en général même au niveau de pilotage, les établissements dans le LMD continuent à gérer d'une manière artisanale les dossiers des étudiants or, ce n'est qu'en faisant recours aux TIC qu'on peut faciliter la gestion des UE en termes de capitalisation ou de transférabilité de crédits.
- 5) Absence de l'interface entre les établissements et les milieux professionnels : les programmes de formations au format LMD existant dans les établissements n'ont pas nécessairement bénéficié de la participation des représentants de milieux professionnels tant au niveau de conception des nouveaux curricula qu'au niveau des enseignements de cours développés. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

I.3.6. ORGANISATION DES CYCLES D'ETUDES ET LEUR DUREE

Les études universitaires comprennent trois cycles d'études correspondant aux diplômes que sont la Licence, la Master et le Doctorat dont les durées sont variables, mais qui correspondent à l'obtention par l'étudiant d'un nombre fixe de crédits.

La Licence, qui s'étale généralement sur 3 années d'études, nécessite 6 semestres d'études et un total de 180 crédits. La Maitrise, qui s'étale généralement sur 2 années, nécessite 4 semestres d'études et un total de 120 crédits. Le Doctorat qui s'étale sur une période d'études variant entre 3 à 5 années (selon le cas), exige un total de 180 crédits.

La durée des études est variable car un étudiant peut réorienter son cheminement ou pour diverses raisons adopter un rythme différent plus ou moins rapide pour compléter ses études. Toutefois, ce qui demeure fixe c'est le nombre de crédits qui doit être porté au dossier de l'étudiant pour obtenir le diplôme. Weva Kabule W. (2014).

1) organisation de la Licence et sa durée

Le Premier Cycle consiste en une formation initiale de 3 ans sanctionnée par le grade académique de Licence. Il couronne un programme devant comporter des objectifs précis pouvant donner accès au marché du travail ou à des études supérieures. La Licence est, soit à finalité Professionnelle, soit à finalité de recherche.

D'une manière générale, la formation en vue de l'obtention du diplôme de Licence comprend trois étapes comme l'illustre le schéma 1 ci-dessous. Weva Kabule W. (2014).

Tableau 1: Organisation de la formation de la Licence

SEMESTRE	SEMESTRE	PHASE DE L'AFORMATION	TYPE D'ENSEIGNEMENT VISÉ	COMPOSITION DE LA LICENCE
5	6	Phase de spécialisation dans le parcours et l'option choisis	Enseignements spécifique (80%) et tronc commun (20%) selon la spécialité et l'option choisies	L3 : Dédiée à la mention choisie
3	4	Phase d'approfondissement de connaissances de base de la filière choisie	Tronc commun (80%) et spécifique (20%) selon l'option choisie.	L2 : Favorisant la poursuite du parcours
1	2	Phase d'imprégnation et d'adaptation à la vie universitaire et de découverte des différentes offres de formation	Tronc commun à toutes les options.	L1 : Pré Licence généraliste

Source : Weva Kabule W. (2014).

Les deux finalités devront s'adosser sur un même socle commun pendant les deux premiers semestres (S1 et S2) de la première année. Ils se différencient à partir du troisième semestre (S3). Weva Kabule W. (2014).

2) organisation de la Maîtrise, sa durée et ses finalités

Le Deuxième Cycle conduit à une Maîtrise qui s'obtient en 2 ans. La Maîtrise a deux finalités :

- ✓ la finalité Recherche Scientifique orientée vers les études doctorales;
- ✓ la finalité professionnelle dirigée vers des compétences professionnelles particulières avancées afin d'ouvrir les diplômés sur des débouchés professionnels clairement identifiés.

Elle confère un grade, obtenu au bout de 4 semestres. Il est organisé soit par mention soit par mention et spécialités. Il correspond à l'obtention de 120 crédits. Weva Kabule W. (2014).

La Maîtrise doit comprendre :

- des enseignements théoriques
- des enseignements professionnels spécialisés
- des enseignements méthodologiques
- des stages
- une formation à la recherche
- la rédaction d'un mémoire ou autres travaux personnels, selon le cas.

SEMESTRE	SEMESTRE	OBJECTIF DE LA FORMATION	TYPE D'ENSEIGNEMENT	COMPOSITION DE LA MAÎTRISE
1	2	Enseignement commun à plusieurs filières ou spécialités d'un même domaine ainsi qu'à l'approfondissement des connaissances et à l'orientation progressive	Tronc commun	M1
3	4	Spécialisation de la formation, initiation à la recherche	Spécialisation professionnelle ou de recherche	M2

Source : Weva Kabule W. (2014).

Au niveau M1, le master porte l'intitulé du domaine de formation, de la mention, voire de la spécialité. Les mentions de la Maîtrise sont de deux types: professionnelle ou recherche.

L'entrée en M2 est de droit :

- 1) pour tout étudiant ayant validé la M1;
- 2) pour tout étudiant titulaire d'une maîtrise compatible avec le secteur disciplinaire concerné;
- 3) pour tout étudiant ayant validé au moins (45 crédits sur les 60) de la Maîtrise. Weva Kabule W. (2014).

3) organisation du doctorat et sa durée

Le Troisième Cycle correspond à la formation doctorale et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat.

Dans le Système LMD, la formation doctorale, d'une durée minimale de 3 années, devra assurer à la fois un approfondissement des connaissances dans la spécialité et une formation par et pour la recherche. Cette formation est sanctionnée par un diplôme de Doctorat après soutenance d'une thèse devant un jury habilité L'article 98 de la Loi-Cadre fixe entre 3 et 5 ans la durée de la formation doctorale. Ward, David (2007).

En général, le système LMD est organisé en domaines de formation pour favoriser la transversalité disciplinaire et l'éclosion des compétences. Il faut noter que le domaine ne coïncide pas nécessairement avec la carte des facultés et des départements classiques existants.

Les établissements se voient obligés de regrouper les disciplines généralement considérées connexes pour en limiter le nombre de domaines de formation. La RDC, en tant que membre du CAMES, s'aligne à la typologie des domaines définis par celui-ci. Dans ce système, le concept « domaine recouvre plusieurs disciplines et leurs champs d'application, notamment professionnels. Il exprime le grand champ de compétences. Par exemple, le domaine de formation en sciences humaines et sociales peut intégrer les disciplines telles que sociologie, anthropologie, psychologie, histoire, etc... CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Les domaines constituent le cadre général de l'offre de formation de l'établissement. Chaque établissement détermine ses domaines de formation, en fonction de ses spécificités propres. Les intitulés sont soumis à l'accord du ministère. Ces domaines se déclinent en filières et parfois en spécialités (le champ de formation est une notion plus restreinte constituant un sous ensemble du domaine de formation). CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Chaque Domaine est décliné en Mentions qui sont directement rattachées aux diplômes délivrés. Une mention couvre un champ relativement large qui permet d'identifier le thème majeur de la formation (cela concerne les licences et les maîtrises). Elles peuvent correspondre à des enseignements fondamentaux mono disciplinaires (mathématiques ; informatique ; sociologie ; histoire...), bi-disciplinaires (mathématiques-informatique; sociologie-histoire...) ou encore pluridisciplinaire (électronique, électrotechnique et automatique ...).CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Les mentions sont les équivalents des Filières (art. 97 de la Loi-Cadre) dans le système congolais actuel. La mention peut-elle même se décliner en spécialités. Celles-ci précisent les compétences acquises par l'étudiant au cours de sa formation. Il est rappelé qu'il n'y a pas lieu d'afficher les spécialités au niveau licence, excepté pour les langues.

Par exemple, la Licence dans le Domaine des Sciences et Technologies peut se subdiviser en 11 mentions (filiales): Biologie, Chimie, Informatique, Mathématiques, Mécanique, Sciences et Technologies, Physique, Santé, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de la terre, de l'univers et de l'environnement et Techniques Industrielles. CADRE NORMATIF DE LMDEN RDC (Mars 2018).

I.3.7. durée d'une année académique

Selon la tendance internationale, la durée d'un semestre varie entre quatorze (14) et seize (16) semaines.

Conformément à l'Article 99 de la Loi-Cadre, en RDC, « L'année académique compte deux (2) semestres de 15 semaines fixes chacun réservé aux activités d'enseignement-apprentissage effectif (cours), les travaux pratiques, les stages et les évaluations ».

Un semestre pédagogique consiste en une offre d'Unités d'Enseignement (UE), sous forme de Cours Magistraux (CM), Travaux Dirigés (TD), Travaux Pratiques (TP), Travaux personnels encadré ou de l'étudiant (TPE) : Stages, Recherche, Mémoires, Rédaction d'une thèse, travaux longs, etc. Soulas Josette et al. (2021).

I.3.8. Unité d'Enseignement (UE)

Une fois les profils de formation et les parcours définis, il faut les décliner en contenus qui doivent être découpés en Unités d'enseignement (UE) que l'étudiant doit acquérir une à une par semestre et qu'il capitalise (validation définitive). L'UE est l'unité de base d'un parcours de formation. Elle représente une subdivision autonome et cohérente à l'intérieur d'un programme d'études. Elle doit être un ensemble cohérent impliquant un ou plusieurs champs disciplinaires. Par exemple, une UE peut être constituée des contenus de formation disciplinaire ou multidisciplinaire. Soulas Josette et al. (2021).

1. mode d'enseignement de l'UE

Le mode d'enseignement d'une UE est fonction de la nature du cours et de la compétence qu'on vise de faire acquérir. Il peut être sous forme de :

- ✓ Cours magistraux, séminaires, travaux dirigés, travaux pratiques, travaux de terrain, stage, recherche, etc.
- ✓ Ou la combinaison de ces différentes formes.

2. mode de validation de l'UE

Une UE peut être validée par l'un des modes suivants:

- ✓ l'obtention d'une moyenne requise pour l'UE
- ✓ la capitalisation de toutes les UE requises pour obtenir le diplôme ou le grade

I.3.9. évaluation des compétences

En LMD, il est important d'évaluer les apprentissages en termes de savoirs, de savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir, bref en termes des compétences. En effet, la mesure des apprentissages est d'ordre quantitatif, elle cherche à vérifier la présence d'un nombre suffisant de capacités alors que la mesure des compétences est d'ordre qualitatif, elle cherche à apprécier la conduite en situation-problème.

Or, dans le dispositif pédagogique du LMD les formations sont conçues en parcours que l'on peut définir comme le chemin choisi par l'étudiant pour réaliser son projet de formation et son projet professionnel grâce à l'ensemble des UE qui lui sont proposées dans les différents domaines de formation. Soulas Josette et all (2021) Dans cette perspective, l'évaluation balise le parcours de l'étudiant ; cela permet, d'abord à lui-même et aux enseignants, ensuite à l'institution universitaire, de décider s'il peut :

- entreprendre un parcours
- se réorienter
- compléter sa formation
- valider l'unité, le semestre
- obtenir une certification, etc.

En fin de compte, l'évaluation donne les éléments nécessaires pour garantir la valeur professionnelle de l'étudiant en fin de parcours : elle doit donc vérifier tout le long du parcours s'il présente les capacités, et mieux que cela, les ensembles de capacités correspondant à son projet professionnel. L'évaluation en LMD est donc axée sur les compétences. Et mieux que cela, les ensembles de capacités correspondant à son projet professionnel. L'évaluation en LMD est donc axée sur les compétences. SALL Mamadou Moustapha (2022),

1. Qualités d'une bonne évaluation LMD cherche à:

- ❖ favoriser l'approche formative sans négliger l'approche sommative;
- ❖ valoriser et non à sélectionner ou à sanctionner;
- ❖ accentuer la réussite de l'étudiant et non simplement à éviter son échec;
- ❖ bâtir les instruments d'évaluation autour d'objectifs d'enseignement clairs et précis qui servent continuellement de points de référence pour tous;
- ❖ mettre d'abord l'accent sur l'individu en tant que tel, avant le groupe ou la classe;
- ❖ consentir le maximum d'effort pour encadrer les étudiants en difficulté. SALL Mamadou Moustapha (2022)

2. modalités d'évaluation et des délibérations

Les modalités d'évaluation (écrit, oral, pratique, etc.) doivent être définies dans les guides méthodologiques qui accompagnent les référentiels de formation de l'EES et doivent être reprises et adaptées dans le descriptif de cours élaborés par le professeur titulaire de chaque cours et ce, conformément à l'Art. 194 de la Loi-Cadre et aux exigences du LMD. (CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC Mars 2018).

Les connaissances et les compétences sont évaluées semestriellement par des contrôles continus (évaluation formative) et par un examen final ou terminal (évaluation sommative).

Deux sessions d'examen sont organisées au cours de la même année académique (un examen à la fin de chaque semestre):

- ✓ Première session : à la fin de chaque semestre, un examen écrit, oral ou pratique est organisé pour chaque UE et chaque ECUE dispensées en plus des contrôles continus (des contrôles de TD, de TP, de l'évaluation du travail personnel, des travaux de recherche, des exposés, des interrogations orales ou écrites etc.).
- ✓ Deuxième session: un examen de la deuxième chance ou examen de rattrapage sera accordé à l'étudiant n'ayant pas obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10/20 dans chaque UE ou dans chaque ECUE. Les modalités d'organisation de cet examen de deuxième session ou de rattrapage sont les mêmes que celles de la première session.

Les modalités d'évaluation sont fonction de matière à évaluer. Elles peuvent être mixtes (combinant les contrôles continus et les contrôles terminaux) avec une seule session de rattrapage ou à contrôles continus exclusifs.

3. seuil de réussite de l'évaluation finale

L'évaluation finale d'une UE se fait sous la forme d'une note comprise entre 0 et 20. Le seuil minimal de réussite est de 10/20.

Une appréciation des UE, semestre et année est attribuée selon le barème suivant :

- ❖ $\geq 10/20$ =Passable (E);
- ❖ $\geq 12/20$ =Assez Bien (D);
- ❖ $\geq 14/20$ =Bien (C);
- ❖ $\geq 16/20$ =Très Bien (B)
- ❖ $\geq 18/20$ =Excellence (A)

Dans la plupart des universités appliquant le système LMD, en cas d'échec à une UE, les crédits correspondant aux enseignements pour lesquels l'étudiant a obtenu une note $\geq 12/20$ ne seront pas octroyés d'office mais la note sera reportée. Ainsi, si l'étudiant le souhaite, il pourra, à ses risques et périls, présenter à nouveau l'examen pour améliorer sa note. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Pour chaque examen réussi, le jury de délibération octroie à l'étudiant le nombre de crédits attribués à l'UE correspondante, ou décide de reporter la note. Les reports seront maintenus pendant 5 ans dans le même parcours, même si l'étudiant change d'établissement.

Chaque examen est obligatoire et ne peut être présenté que deux fois au cours de la même année académique. Lorsque l'étudiant a établi un programme d'études étalées dans le temps, le jury délibère de sa situation à l'issue de chaque session. S'il obtient les crédits correspondant aux enseignements de son programme personnalisé, l'étudiant peut poursuivre ses études sans être considéré comme doublant.

Par contre, il est considéré comme ajourné si les résultats déjà enregistrés ne laissent aucun doute sur son ajournement au terme de son parcours personnalisé. Enfin, il sera considéré comme absent s'il n'a pas présenté tous les examens prévus au plan de fractionnement pour l'année académique en cours à l'issue des 2 sessions.

L'étudiant « ajourné », à l'issue de la deuxième session de l'année académique, est autorisé à se réinscrire comme doublant.

À la fin de la dernière année académique de l'étalement, le Jury procède à la délibération sur les résultats globaux pour l'étudiant pour l'année d'études qui a été échelonnée. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

4. règles de progression dans les études

L'évaluation est semestrielle. Cependant, le passage est annuel. L'étudiant passe d'une classe à une autre s'il a validé l'année avec ou sans « Compensation » (avec une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20).

Il peut aussi passer par le système de crédit s'il a obtenu 75% de crédits de la première année (L1 ou M1) c'est-à-dire 45 crédits sur 60 crédits annuels. Il reste néanmoins redevable des unités représentant les 25% de crédits en instance.

L'étudiant peut passer de la deuxième à la troisième Licence par le système de crédit s'il a obtenu 75% de crédits sur 60 crédits de la deuxième année, à condition de l'obtention de tous les crédits de la première année. Il reste néanmoins redevable de 25% de crédits en instance, c'est-à-dire 15 crédits sur 60. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

Pour liquider les unités en instance, l'établissement a le choix entre organiser l'année académique prochaine une session spéciale de rachat ou considérer les sessions normales de février et de juillet comme tenant lieu de sessions de rachat.

Les notes dont les étudiants sont redevables sont comptabilisées avec les notes de l'année en cours. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018).

I.4. REDOUBLEMENT

L'étudiant non admis à progresser en année supérieure d'un parcours de formation est, selon les cas, autorisé à se réinscrire dans le même parcours ou réorienté par l'équipe pédagogique vers un autre parcours de formation.

La procédure d'orientation doit conduire à la construction d'un parcours plus conforme aux aptitudes de l'étudiant et devrait lui permettre une meilleure progression dans son cursus d'études. Il est donc nécessaire de redynamiser les cellules d'orientation d'encadrement des étudiants à l'université (COEEU). QUASHIE A. Maryse (2021),

I.5. VALIDATION D'UNE ANNEE ACADEMIQUE

L'évaluation globale d'une année académique s'exprime généralement sous la forme d'une note comprise entre 0 et 20. Mais, dans la plupart des pays appliquant le Système LMD, les seuils de réussite varient entre 10/20 et 12/20 dans toutes les UE. Ainsi, une année est réussie lorsque la moyenne générale est au moins égale à 10/20.

Ainsi, dans ce cas, la compensation n'est appliquée que si la plus faible note obtenue dans les UE est supérieure ou égale à 8/20. Toutefois, l'étudiant concerné est tenu de passer à nouveau les examens des UE pour lesquelles il a une note inférieure à 10/20. QUASHIE A. Maryse (2021),

Tout au long d'un cycle de formation, les crédits obtenus sont capitalisés :

- ✓ Une Licence est validée dès lors que 180 crédits ont été obtenus;
- ✓ Une Maîtrise est validée dès lors que 120 crédits ont été obtenus;
- ✓ Un Doctorat est validé dès lors que 180 crédits ont été obtenus. QUASHIE A. Maryse (2021),

I.6. OBLIGATION DE L'EXAMEN D'UN COURS

Chaque examen est obligatoire et ne peut être présenté que deux fois au cours de la même année académique. Lorsque l'étudiant a établi un programme d'études étalées dans le temps, le jury délibère de sa situation à l'issue de chaque session. S'il obtient les crédits correspondant aux enseignements de son programme personnalisé, l'étudiant peut poursuivre ses études sans être considéré comme doublant. Par contre, il est considéré comme ajourné si les résultats déjà enregistrés ne laissent aucun doute sur son ajournement au terme de son parcours personnalisé. QUASHIE A. Maryse (2021),

I.7. Diplôme de Licence, Master et Docteur

Conformément à l'article 194 de la Loi-Cadre et aux exigences du LMD, la fin des études est sanctionnée par :

- 1) Pour le cycle de Licence: le Diplôme de Licence (recherche ou professionnel) ;
- 2) Pour le cycle de Maîtrise: le Diplôme de Master (recherche ou professionnel)
- 3) Pour le cycle de Doctorat: le Diplôme de Doctorat (recherche ou professionnel)

Ces Diplômes sont délivrés par l'établissement et leurs numéros enregistrés au Ministère de Tutelle. Il s'agit des imprimés de valeurs hautement sécurisés que le Ministère met à la disposition de l'EES public ou privé qui en remplit les conditions. Les mentions substantielles de ces différents diplômes font l'objet des formulaires. Quant aux filières de Médecine, Médecine Vétérinaire, Médecine dentaire, Sciences Pharmaceutiques, Sciences Agronomiques et Sciences appliquées (Polytechnique), le cycle de Maîtrise débouche sur un diplôme de Master selon les conditions suivantes :

- ✓ 240 crédits pour un Master en Médecine
- ✓ 180 crédits pour un Master en Médecine Vétérinaire
- ✓ 180 crédits pour un Master en Médecine dentaire
- ✓ 120 crédits pour un Master en Sciences Pharmaceutiques
- ✓ 120 crédits avec Mémoire pour un Master Recherche en Sciences Agronomiques ou Master de Recherche en Sciences appliquées (Polytechnique)
- ✓ 120 crédits avec projet pour un Master Professionnel en Sciences Agronomiques ou Master Professionnel en Sciences appliquées (Polytechnique). (CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018)).

1. Diplômes et Certificats de formation de courte durée

Conformément à l'article 188 de la Loi-Cadre, la fin d'une formation de courte durée est sanctionnée par :

- ✓ le Diplôme de formation de courte durée
- ✓ le Certificat de formation de courte durée

Ce Diplôme ou ce Certificat est délivré par l'établissement. A ce titre, un tel Diplôme ou tel un Certificat offre, à son porteur, des possibilités d'amélioration du cheminement de la carrière.

Une formation de courte durée comporte un programme offert à des praticiens ou professionnels notamment des hauts cadres en vue de renforcer leurs compétences ou d'améliorer leurs prestations professionnelles. Cette formation porte sur une matière ou un ensemble de matières spécifiques. Une telle formation compte 15 à 60 crédits' pour Certificat et de plus de 60 à 120 crédits pour un Diplôme. Cadre Normatif De LMD En RDC (Mars 2018)

CONCLUSION PARTIELLE

Notre premier chapitre, intitulé revue de la littérature a connu quatre axes principaux :

- 1) La définition des concepts de base : les termes et expressions qui ont fait l'objet d'explication sont : perception, attente, étudiant et système LMD.
- 2) Contribution des autres auteurs : nous avons spécialement fait référence aux écrits de Doraline DONGMO (2023) qui a mené une étude sur l'évaluation du système LMD et formation des étudiants de géographie à la faculté des arts, lettres et sciences humaines de l'université de Yaoundé.

L'auteur a voulu savoir si le niveau de professionnalisation dans les programmes influe la qualité de la formation en géographie. Il a utilisé la méthode d'enquête prospective et sur une population de 350 étudiants, il a eu un échantillon de 151. Par conclusion, la majorité d'enquêtés sont d'accord avec le système LMD mais d'autres avaient une tendance négative.

Aussi celui de BOTUNA BALINELI (2022), qui a mené une étude sur Opinion des étudiants sur la mise en place du système LMD à l'Institut supérieur des arts et métiers de GOMA ». L'auteur a voulu savoir les problèmes administratifs, pédagogiques et matériels majeurs que pose le système LMD d'après des étudiants. Une étude prospective associée à la technique d'enquête dont l'échantillon était de 100 étudiants tirés dans une population de 289 étudiants.

Le chercheur est arrivé à conclure que le système LMD n'est pas adapté aux conditions de vie et de travail des étudiants. Matériellement, les défis majeurs dans l'application du système à l'Institut supérieur des arts et métiers restent la connectivité. Au plan pédagogique, l'insuffisance de formation des enseignants au système est un autre défi.

- 3) Généralités sur le Système LMD : les éléments à retenir sont les suivant :

- ✓ Le LMD est l'abréviation de Licence, Maîtrise et Doctorat
- ✓ Dans ce système, nous avons les unités d'enseignements qui regroupent plusieurs éléments constitutifs et chaque élément constitutif contient ces crédits.
- ✓ Le premier cycle « licence » dure 3 ans et contient deux semestres
- ✓ Le cycle de doctorat est le troisième et dernier cycle après le cycle de master qui est le deuxième cycle du système.
- ✓ En RDC, le cadre normatif reste le document de prédilection pour l'organisation du système LMD

CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE

II.0. INTRODUCTION

Dans ce chapitre, nous allons décrire le milieu de nos investigations, la méthode, la technique et l'instrument utilisés ainsi que la population et l'échantillon, les différents critères de sélection, ...

II.1. DESCRIPTION DE MILIEU D'ENQUETE

II.1.1. APERÇU HISTORIQUE DE L'ISTM/BDD

L'ISTM/BDD est un établissement public du secteur officiel créé par l'arrêté Ministériel N°ESU/CABMIN/004/93 du 17 Juillet 1993 dans le cadre de la politique d'essaimage des Etablissements de l'Enseignement Supérieur et Universitaire à travers le pays.

L'Arrêté Ministériel N°ESU/CABMIN/0172/93 du 06 Août 1993 complété par l'Arrêté Ministériel N°ESU/CABMIN/0636/94 du 09 Mai 1994 portant autorisation de fonctionnement et d'ouverture de quelques Etablissements de l'ESU nouvellement créés.

Après quelques mois de fonctionnement, une mesure de suppression des Etablissements d'essaimage a été prise par le Gouvernement KENGO WA DONDO, par l'Arrêté Ministériel N°ESU/CABMIN/008/1994 du 04 Novembre 1994 portant annulation des Arrêtés Ministériels relatifs à la création de nouveaux Etablissements de l'ESU et nomination des Autorités Académique dudit établissements.

Des recours ont été introduits auprès du Ministre de la tutelle et au vue de ces recours, une commission de contrôle a été créée par le Ministre chargée d'examiner la viabilité des établissements qui avaient déjà démarré et vérifier l'existence réelle et le fonctionnement normal sur terrain de chacun de ces établissements.

Après cet examen et vérification, un rapport des missions de ladite commission a été adressé au Ministre de tutelle. L'ISTM/BDD a été préventivement rouvert par l'arrêté Ministériel N°ESU/CABMIN/01087/1996 du 27 Mai 1996 portant l'installation provisoire des établissements de l'ESU en République du Zaïre cette fois-là. Par l'arrêté départemental N°MINEDUC/CABMIN/ESU/0239/2002 du 20 Avril portant extension à Bandundu de l'ISTM/Kinshasa que l'ISTM/BDD a été repris en charge. Après trois ans de fonctionnement académique, l'ISTM/BDD est érigé en établissement public autonome par l'arrêté Ministériel N°054/MINESU/CABMINETAT/DC/KJ/2007 du 14 Août 2007 portant autonomie de deux extensions d'établissements publics de l'ESU.

II.1.2. IMPLANTATION

L'ISTM/BDD est implanté dans la ville de Bandundu, Province du Kwilu. Il est limité :

- ✓ Au Nord par le cours d'eau de Bouza ;
- ✓ Au Sud par l'avenue Wamba ;
- ✓ A l'Est par le cimetière de la Nsele ;
- ✓ A l'Ouest par l'avenue DG Mubadi.

II.1.3. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT

Du point de vue organisationnel, l'ISTM/BDD a adopté jusque-là une structure simplifiée lui exigée par le conseil d'administration des IST. Compte tenu des divers problèmes auxquels il est confronté dont celui d'ordre financier inhérent à toute jeune institution d'enseignement supérieur, l'ISTM/BDD compte les organes ci-dessous :

- Le Conseil de l'Institut ;
- Le Comité de Gestion ;
- Le Conseil des sections ou département

II.1.3.1. LE CONSEIL DE L'INSTITUT

C'est l'organe suprême. Il est composé des membres du comité de gestion, des représentants du corps scientifique et administratif et un représentant des étudiants.

II.1.3.2. LE COMITE DE GESTION

Il est chargé de la gestion courante de l'Institut. Les décisions du Conseil de l'Institut sont exécutées par cet organe. Il est subdivisé en quatre secteurs à savoir :

- ✓ La Direction Générale ;
- ✓ Le Secrétariat Général Académique ;
- ✓ Le Secrétariat Général Administratif ;
- ✓ L'administration du Budget.

1. LA DIRECTION GENERALE

Le Directeur Général supervise et coordonne l'ensemble des activités de l'institut. Il est assisté par les services suivants :

- Le secrétariat
- La direction de la coopération interuniversitaire et internationale ;
- La direction des relations publiques et communication ;
- La direction de l'information ;
- Le bureau de sécurité

2. LE SECRETARIAT GENERAL ACADEMIQUE

Il est l'animateur principal du service des enseignements. Il regorge à son sein :

- ✓ Le conseil des sections ;
- ✓ Le secrétariat
- ✓ La direction des services académiques
- ✓ Les sections
- ✓ La direction de la bibliothèque.

L'ISTM/BDD regorge à ces jours deux cycles d'enseignements dont le cycle LMD avec comme section : Les Sciences-Infirmières (orientation Soins généraux), les Techniques de Laboratoire, la section Sage-femme, la Nutrition et diététique, la Pédiatrie et la Gestion des institutions sanitaires et le cycle de licence avec : les Sciences-Infirmières (EASI), la Santé Communautaire (Santé publique et Epidémiologie), la Biologie médicale.

3. LE SECRETARIAT GENERAL ADMINISTRATIF

Il veille à l'exécution des décisions du Comité de Gestion au plan de la gestion des ressources humaines. Il coordonne les services suivant :

- ✓ Le secrétariat
- ✓ La direction des ressources humaines (DRH)
- ✓ La direction du patrimoine

4. L'Administration de Budget

Elle veille à l'exécution des décisions du Comité de Gestion ainsi que le budget et finance de l'institut. Elle coordonne les services suivant :

- ✓ La direction des finances ;
- ✓ Le service du Budget contrôle ;
- ✓ L'intendance.

II.1.4. LA COMPOSITION DU COMITE DE GESTION DE L'ISTM/BDD

Depuis sa création jusqu'à ces jours, l'ISTM/BDD a eu 7 équipes de Comité de Gestion à savoir :

Première équipe :

- ✓ Directeur Général : MAVAR TAYEL
- ✓ Secrétaire Général Académique : KWETU KADILA
- ✓ Secrétaire Général Administratif et Financier : Prosper MUBADI SULE

Deuxième équipe :

- ✓ Directeur Général : Prosper MUBADI SULE
- ✓ Secrétaire Général Académique : MOKE NDAY
- ✓ Secrétaire Général Administratif et Financier : MUNZIMBA ENZU

Troisième équipe :

- ✓ Directeur Général : Prosper MUBADI SULE
- ✓ Secrétaire Général Académique : Jean-Luc MANGANGI
- ✓ Secrétaire Général Administratif et Financier : Justin MUFUKA

Quatrième équipe :

- ✓ Directeur Général : Prosper MUBADI SULE
- ✓ Secrétaire Général Académique : Jean-Claude TANSIA
- ✓ Secrétaire Général Administratif et Financier : Jean-Luc MANGANGI

Cinquième équipe :

- ✓ Directeur Général : Paul NZEY KIMU-ZILY
- ✓ Secrétaire Général Académique : Viviane MINIKONGO MUNDELE
- ✓ Secrétaire Général Administratif et Financier : Emmanuel LAMIKA NGONDE

Sixième équipe :

- ✓ Directeur Général : P.A MAMANIA TAPASA
- ✓ Secrétaire Général Académique : Prof. Viviane MINIKONGO MUNDELE
- ✓ Secrétaire Général Administratif : C.T. BENETE NDIOK TAR
- ✓ Administrateur du Budget : Directeur ITSHIARI

Septième équipe :

- ✓ Directeur Général : P.A MAMANIA TAPASA
- ✓ Secrétaire Général Académique : Prof. Viviane MINIKONGO MUNDELE
- ✓ Secrétaire Général Administratif : C.T. BENETE NDIOK TAR
- ✓ Administrateur du Budget : CB Reine MBULU NENE

II.1.5. EFFECTIF DU PERSONNEL DE L'ISTM/BDD

Selon le DRH, l'ISTM/BDD regorge 249 agents dont 194 personnels administratifs et 55 personnels enseignant.

1. Personnel Administratif, Techniques et Ouvrier (PATO)

- a) Chef de Division (CD) : 01
- b) Chefs de Bureau (CB) : 11
- c) ATB 1 : 41
- d) ATB 2 : 86
- e) AGB1 : 44
- f) AGB2 : 11

2. Personnel Académique et scientifique

- a) Professeure : 1
- b) Professeur Associé : 1
- c) Chefs de Travaux : 18
- d) Assistants de deuxième mandat : 06
- e) Assistants de premier mandat : 08

f) Assistant de recherche : 03

II.1.6. STRUCTURE PHYSIQUE

L'ISTM/BDD a 9 bâtiments construits en matériaux durables dont : 4 long bâtiments pour les auditoriums ; 2 bâtiments administratifs, 1 bâtiment des bureaux de sections et laboratoire, 1 bâtiment pour le Centre Hospitalier et une salle informatique

II.1.7. EFFECTIF DES ETUDIANTS INSCRITS EN L1

A ces jours, l'ISTM/BDD compte **1196** étudiants répartis de la manière suivante :

Filière année	SG		SF		NUT		BIOMED		PED		SACO		GIS	
	sexe		sexe		sexe		sexe		sexe		sexe		sexe	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
L1	140	58	0	35	2	24	28	14	17	21	7	0	37	13
L2	116	84	1	31	4	20	32	11	13	26	0	0	39	20
L3	113	66	0	39	2	17	32	20	26	27	0	0	42	19
TOTAL	369	208	1	105	8	61	92	45	56	74	7	0	118	52
TOTAL GENERAL												1196		

Source : service académique (2024)

Commentaire : Le présent tableau relatif à l'effectif des étudiants montre que, l'Institut supérieur des techniques médicales de Bandundu, durant l'année académique 2023-2024 a enregistré : 369 étudiants et 208 étudiantes en soins généraux, un étudiant et 105 étudiante en sage-femme ; vient la nutrition avec 8 étudiants et 61 étudiantes, la section BIOMED quant à elle, a enregistré 92 étudiants et 45 étudiante, la pédiatrie à son tour 56 étudiants et 74 étudiantes, la filière de santé communautaire a enregistré 9 étudiants (aucune fille enregistrée) et la gestion des institutions sanitaires a enregistré 118 étudiants et 52 étudiantes. Ce qui fait un total de 1196 étudiants.

II.2. POPULATION ET ECHANTILLONNAGE

1. POPULATION CIBLE

Van du Heydem (2007) définit la population comme tout ensemble soumis à une étude statistique.

Pour MINIKONGO (2019), la population est l'ensemble d'individu concerné par l'objectif de la recherche scientifique. Elle est l'ensemble des sujets qui intéresse le chercheur et auxquels ce dernier voudrait expliquer les résultats.

En rapport avec notre sujet, notre population est constituée des étudiants du système LMD de l'ISTM/BDD ayant accepté de collaborer avec nous durant notre passage pour nos enquêtes. Signalons que ceux qui n'avaient pas consenti ont été exclu de l'étude.

2. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE

Pour la réalisation de notre étude, nous avons recouru au type d'échantillonnage non probabiliste de type occasionnel qui est un procédé de sélection selon lequel chaque élément de la population n'a pas une probabilité ou la chance égale d'être choisi pour former un échantillon (MUKANDU,2024).

Ainsi, nous avons sélectionné les participants selon le besoin de l'étude ; les étudiants de l'ISTM-BDD. Nous avons donc :

- ✓ Retenu occasionnellement les enquêtés selon les critères d'inclusion.
- ✓ Réaliser l'interview.

3. CRITERES DE SELECTION DES PARTICIPANTS

A. CRITERES D'INCLUSION

Nos participants ont été sélectionnés selon les critères d'inclusion ci-dessous :

- ✓ Etre étudiant de l'ISTM-BDD ;
- ✓ Etre étudiant en système LMD ;
- ✓ Etre présent le jour de l'enquête ;
- ✓ Accepter de participer à l'enquête.

B. CRITERES D'EXCLUSION

Les critères d'exclusions sont ceux qui servent à déterminer les individus qui ne feront pas partie de l'échantillon (MUKANDU 2024). Ainsi, sont exclus de l'étude ceux qui ne remplissent pas les critères d'inclusion.

4. TAILLE DE L'ÉCHANTILLON

La recherche qualitative n'a pas de critère statistique préétabli pour déterminer la taille de l'échantillon, contrairement à la recherche quantitative. Pour notre étude (qualitative), la saturation empirique est un idéal à atteindre.

D'après MUKANDU (Op.cit.), la saturation empirique s'arrête au moment où le chercheur considère que les nouveaux entretiens avec des nouveaux participants n'apporteraient pas un nouvel éclairage aux résultats déjà obtenus.

On parle ici d'idéal à atteindre puis qu'en recherche qualitative, la taille de l'échantillon se définit souvent considérablement, au fur et à mesure que la recherche avance. MUKANDU (Op.cit.). Ainsi, la taille de l'échantillon de notre étude est de 7 étudiants retenu sur base de la saturation des données.

II.3. METHODE ET TECHNIQUES

1. METHODE

Selon MAMANYA (op.cit. Pg 25) la méthode est un ensemble des procédés ou moyens pour arriver à un Résultat. Pour notre cas, nous avons opté pour la méthode phénoménologique en vue d'explorer la compréhension des acteurs et de décrire l'essentiel de leur expérience sur le système LMD.

2. TECHNIQUES

Selon l'auteur cité ci-dessus, la technique est un outil utilisé dans la collecte des informations ou des données (chiffrées ou non) qui devront plus tard être soumises à l'interprétation.

Ainsi, pour cette étude, nous avons utilisé l'interview semi-structurée ou face à face qui nous a permis de collecter les informations nécessaires. Nous nous sommes servis aussi, de la technique documentaire qui consiste à la consultation des ouvrages en rapport avec le sujet sous étude.

II.4. INSTRUMENT DE COLLECTE DE DONNEES

Pour recueillir les informations nécessaires pour notre étude, nous avons fait recours au guide d'entretien considéré comme outil de mesure.

1. VALIDITE DE L'INSTRUMENT

Un guide d'entretien semi-structuré a été construit comme outil d'investigation en fonction de nos objectifs, de notre question de départ et de l'étude préalable de la revue de la littérature. Le guide était constitué des questions et des sous questions ouvertes. Pour nous rendre compte de la validité de cet instrument, il a été soumis à l'approbation des experts en recherche qualitative ainsi qu'à celle de la directrice de ce mémoire. Leurs appréciations nous ont permis d'approuver notre instrument.

2. FIDELITE DE L'INSTRUMENT

Le questionnaire constituant ce guide d'entretien a été soumis auprès des cinq acteurs pour confirmer leur précision lors de la transcription. Après analyse des opinions recueillies, nous avons trouvé la fidélité de cet instrument de l'étude est certaine.

II.5. DEROULEMENT DE L'ENQUETE

II.5.1. DEMARCHES PRELIMINAIRES

La première démarche que nous avons effectuée était de solliciter une attestation de recherche au secrétariat général Académique de l'ISTM/Bandundu qui est aussi notre terrain d'enquête. Cette attestation nous a permis d'entrer en contact avec les autorités de Canales de cette alma-mater.

Après l'avoir présentée, les dernières nous a autorisés d'interroger les étudiants de cette institution.

La collecte des données sur base d'interview avec les étudiants a été réalisé par nous-même.

II.5.2. ENQUETE PROPUREMENT DITE

A. PRE – ENQUETE

Notre pré-enquête s'est déroulée à l'ISTM-BDD avec les étudiants de l'ancien système.

Elle s'est réalisée du 10 au 15 Juin 2024 en vue de tester les qualités de notre outil. Cela nous a permis de voir dans quelle mesure nous pouvons aborder les entretiens proprement dits et combien de temps peut nous prendre une interview.

Suite à ce processus, il a été de notre part de remodeler notre guide d'entretien, de supprimer ou d'ajouter d'autres questions pour donner sens à notre étude.

B. ENQUETE PROPUREMENT DITE

Les entretiens semi-structurés face à face à l'aide de guide d'entretien. Au début de chaque entretien, nous nous sommes présenté à l'interviewé en fournissant notre identité complète ainsi que l'objet de l'étude, avant de vérifier les critères d'inclusion de l'étude.

Nous avons demandé la disponibilité de l'interviewé ; expliqué l'objet de l'étude ; garantir l'anonymat, et expliquer la procédure de la collecte des données.

La durée variait entre 30 à 50 minutes pour chaque entretien, soit en moyenne 40 minutes par enquêter. Ces entretiens ont été enregistrés seulement si les participants acceptaient notre sollicitation. Nous avons classé les acteurs en leur donnant un numéro correspondant pour chaque cas. Le code utilisé a été E1, E2, E3, E4, E5...E7

II.6. CONSIDERATION D'ORDRE ETHIQUE

Avant d'aborder l'objet de notre étude, nous commençons par l'obtention d'un consentement éclairé pour nous permettre de recueillir les données chez les sujets tout à leur garantissant la confidentialité et l'anonymat.

II.7. PLAN D'ANALYSE DES DONNEES

Cette étude repose sur une approche théorique inspirée de la phénoménologie. Cette dernière recherche à comprendre comment les personnes construisent le sens de leurs expériences. La Phénoménologie s'intéresse davantage à la façon dont le phénomène est perçu par l'individu. Tel est le cas de la signification que représente le système LMD auprès des étudiants. Pour ce, nous avons adopté la procédure suivante :

- ✓ Ecouter l'intégralité de l'audio ou lire attentivement les fiches des interviewés.
- ✓ Transcrire les entrevues sous formes de verbatim ;
- ✓ Lire attentivement chacune des descriptions de manière attentive ;
- ✓ Dégager les données sous les énoncés et les expressions qui s'y rapportent ;
- ✓ Formuler des significations pour chacun des énoncés ;
- ✓ Eliminer des répétitions d'énoncé et formuler les thèmes et sous thèmes ;
- ✓ Regrouper toutes les significations en thèmes centraux.

CONCLUSION PARTIELLE

Notre deuxième chapitre intitulé approche méthodologique regorge 6 points principaux :

1. Description de milieu d'enquête: nous avons parlé de l'aperçu historique de l'istm, l'implantation de l'ISTM, l'organisation et le fonctionnement de l'istm, la composition du comité de gestion dès l'ISTM, l'effectif du personnel, la structure physique et l'effectif des étudiants
2. La population et échantillonnage : ici nous avons parlé de la population cible, techniques d'échantillonnages, le critère de sélection des participants et la taille de l'échantillon.
3. Méthode et technique : la phénoménologie nous a servi comme méthode accompagnée des techniques d'interview semi-structurée et documentaire.
4. L'instrument de collecte de données : les points abordés sont les guides d'entretien, la validité d'instruments et la fidélité d'instruments
5. Déroulement de l'enquête : nous avons fait des démarches préliminaires et l'enquête proprement dite
6. La considération d'ordre éthique : nous avons garantis la confidentialité et l'anonymat aux interviewés.
7. plan d'analyses des données à indiquer la procédure adoptée pour le dépouillement, la présentation et l'interprétation des résultats des entretiens.

CHAPITRE III. PRESENTATION DES DONNEES

III.0. INTRODUCTION

Dans ce chapitre, nous allons présenter les données collectées sous forme des encadrés et des thèmes qui sont subdivisés en sous-thème appuyé par des catégories correspondantes à chaque question du guide d'entretien.

III.1. CARACTERISTIQUES SOCIOPROFESSIONNELLES

N°	ENQUETE	AGE (année)	SEXE	FILIERE	STATUT MATR.	ANNEE D'ETUDE
1	E1	21	M	SG	célibataire	2 ^{eme}
2	E2	24	F	SG	célibataire	2 ^{eme}
3	E3	21	M	GOS	célibataire	2 ^{eme}
4	E4	24	M	BIOMED	célibataire	2 ^{eme}
5	E5	22	M	PED	célibataire	3 ^{eme}
6	E6	27	M	SG	célibataire	3 ^{eme}
7	E7	31	M	GOS	célibataire	2 ^{eme}

Commentaire : la population de l'étude est composée de Sept étudiants, tous célibataires. Trois étaient de la filière soins généraux ; Deux de la gestion des organisations de santé, Un de biologie médicale et 1 de la pédiatrie. Dans ce même ordre d'idée, Cinq étaient de la deuxième année et deux autres de la 3e année. 6 étudiants étaient de sexe masculin et une de sexe féminin. Deux étudiants étaient âgés de 21 ans, Deux âgés de 24 ans, Un âgé de 22 ans, Un âgé de 31 ans et un autre âgé de 27 ans.

III.2. PRESENTATION DES DONNEES ISSUES DES ENTRETIENS

THEME 1 : Représentation du système LMD

Sous-thème	Catégorie	Verbatim	Explication
Entendement et connaissance	Licence, master et doctorat	<p>E1 : «...Oui, c'est un système qui consiste à faire la licence, master et doctorat donc il y'a trois cycles... »</p> <p>E2 : « C'est un système qu'on fait la licence hee on fait licence master et doctorat en même temps... »</p> <p>E3 : « Hee voilà merci, en fait le système LMD comme vous l'avez dit là d'abord le LMD c'est d'abord un sigle qui veut dire licence maîtrise doctorat... »</p> <p>E4 : « Le système LMD n'est rien autre que le système où les étudiants passe leurs premier licence, master ainsi que leur doctorat... »</p> <p>E5 : « le système LMD c'est un système qui se passe en 3 cycles d'études licence, master et doctorat... »</p> <p>E6 : « le système LMD c'est un système qui se passe entre 3 cycles d'études licence, master et doctorat... »</p> <p>E7 : « le système LMD c'est un système qui se passe entre 3 cycles d'études licence, master et doctorat... »</p>	<p>La licence : c'est un diplôme de premier cycle obtenu après trois ans d'études, offrant une formation générale dans un domaine spécifique.</p> <p>Le master: qui suit la licence, dure généralement deux ans et permet de se spécialiser davantage tout en développant des compétences pratiques ou de recherche.</p> <p>doctorat: est le diplôme le plus avancé, obtenu après plusieurs années de recherche originale et la soutenance d'une thèse.</p>
Avantages du système LMD	3 ans on devient licencié	<p>E1 : « les avantages de ce système premièrement heee au lieu de faire 5 ans pour devenir licencié on fait trois ans avec la formation on devient licencié »</p> <p>E3 : « avec le système l'Etudiant lui-même doit être au centre de sa formation. J'allais oublier le LMD ça donne à l'étudiant un diplôme qui donne l'accès dans le monde entier parce que avec le système LMD en premier cycle nous sommes de bachelor bac+ 3 on fait</p>	

		<p>trois ans études ça donne l'accès même si vous partez en France en Belgique en Europe partout vous aurez l'accès de faire ce que vous pouvez faire... »</p> <p>E6 : « ... ça nous permet de très bien faire des recherches, trois ans après on devient des licencié, ça nous permet d'avoir une meilleure communication avec les autres, ça nous permet aussi d'avoir un bon raisonnement devant les situations</p>	
	<p>Courte durée</p>	<p>E2 : « Les avantages je peux dire en une courte durée on devient licencié, le avantages ce seulement ça... »</p> <p>E4 : « L'avantage de système LMD favorise ou facilite aux apprenants d'entamé directement après avoir terminé le premier cycle a une courte durée d'entamé le deuxième cycle ainsi que le troisième cycle.</p> <p>E7 : « Le nouveau système a beaucoup plus des avantages au niveau de travaux professionnels, pratique et a une courte durée ... »</p>	<p>courte durée: désigne une période de temps relativement brève.</p> <p>Faire de la recherche: signifie mener des investigations pour acquérir de nouvelles connaissances.</p>
	<p>Faire des recherches</p>	<p>E5 : « ... ça nous permet de très bien faire des recherches, trois ans après on devient des licencié, ça nous permet d'avoir une meilleure communication avec les autres, ça nous permet aussi d'avoir un bon raisonnement devant les Situations... »</p>	
<p>Difficultés approuvées</p>	<p>Enseignement trop rapide</p>	<p>E2 : « ...Bon c'est trop rapide, c'est trop rapide vraiment dans trois ans on a pris beaucoup des cours nous ne sommes pas vraiment arrivés à atteindre nos objectifs parce que c'est trop pressé je peux dire... »</p> <p>E5 : « ...c'est juste les enseignements ne sont pas encore adaptés au même niveau de la licence master doctorat... et</p>	<p>enseignement trop rapides: fait référence à des enseignants qui présentent le contenu d'un cours ou d'une leçon à une vitesse excessive, rendant</p>

		ça se donne trop rapide... » E6 : « ...les enseignants enseignent trop rapides, on ne comprend pas bien la matière, trop des synthèses on ne comprend pas heee là où nous sommes les enseignants aiment trop de l'argents donc c'est un système qui ne mérite même pas.	difficile la compréhension pour les étudiants.
	Manque de connexion	E3 : « ... le système n'est pas vraiment appliqué comme il faut parce que vous allez voir il y'a des institutions qui manque la connexion Wi-Fi... » E4: « ... Oui je dirais les difficultés approuvées dans le système est d'abord nous n'avons pas des matériels nécessaires pour que le système LMD soit fiable dans notre pays ou soit je dirais dans notre province. il nécessite des ordinateurs portables, il nécessite de connexion dans notre institution pour mener des recherches pour nous les étudiants.	manque de connexion internet: désigne l'absence d'accès fiable à Internet.
Différence entre LMD et l'ancien système	Manque de personnel qualifié	E1 : « ...il y'a trop des difficultés par exemple manque de personnel qualifié, le système, c'est un système qui n'exige pas l'achat de support, les enseignants aussi qui nous enseigne licencié qui nous enseignent nous le futur licencié c'est ça aussi les difficultés voilà ce que je peux dire à ce côté-là... » E7 : « ...il y'a pas des personnel qualifier donc le licencié sont former par de licencié... »	manque de personnel qualifié: fait référence à une insuffisance de personnes ayant les compétences nécessaires pour accomplir certaines tâches.
	3 ans licencié et 5 ans licencié	E1 « ...LMD par rapport à l'ancien système, l'ancien système faisait 3 ans puis vous devenez graduat et pour devenir licencié il faut faire 2 ans mais LMD on fait trois ans... », E2 : « ... L'ancien système c'est un système là qu'on a pris beaucoup du temps à étudier 5 ans d'étude et on a aussi l'expérience on sait aussi beaucoup faire le métier parce que ici en système LMD nous sommes incapable de faire même quelque chose de bien parce que le temps est trop courte trois	

		<p>ans, donc ça se diffère au temps et aux matières... »</p> <p>E7 : « ... LMD par rapport à l'ancien système, l'ancien système faisait 3 ans puis vous devenez graduat et pour devenir licencié il faut faire 2 ans mais LMD maintenant on en eu les cours de gradué et de licence on l'en bloqués en 3 ans vous sortez directement licencié voilà un peu la différence... »</p>	
	Étudiants comprennent	<p>E3 : « ...Oui il y'a une grande dichotomie entre les deux systèmes, la différence réside encore du fait que il est fort probable que l'Etudiant comprennent lui seul ce qu'on lui enseigne consécutivement à ce qui se passait dans l'ancien système ce ça ce que je pouvais évoquer comme différences mais il y'en a beaucoup... »</p> <p>E5 : « ...au niveau des études dans le nouveau système l'apprenant ou l'Etudiant est au centre de ces études dans l'ancien système le corps enseignant faisait tout pour faire (bégaiement) en sorte que les étudiants comprennent</p> <p>E6 : « ...l'ancien système a une longue durée d'étude et le système LMD a une courte durée d'étude et fait de sorte que les étudiant comprennent »</p>	
	Titre	<p>E4 <<...Oui premièrement je vais commencer du point de vu titre LMD se différencie de l'ancien système par le titre ainsi que par les formations. je dirai-je parce que l'ancien système se base seulement au niveau de graduat mais au nouveau système de LMD nous avons à la fois 1er cycle 2ème cycle ainsi que 3ème cycle...>></p>	

Commentaires : Comme l'indique cet encadré, nous avons représenté le système LMD sous plusieurs volets répartis en quatre sous-thèmes et plusieurs catégories disposées de la façon ci-après :

1^{er} sous-thème : Entendement et connaissance du système LMD qui émerge une catégorie :

- ✓ Licence, master, doctorat

2^{ème} sous-thème : Avantages du système LMD qui retient les catégories suivantes :

- ✓ 3 ans on devient licencié ;
- ✓ Courte durée ;
- ✓ Faire des recherches.

3^{ème} sous-thème : Difficultés approuvées qui retient les catégories suivantes :

- ✓ 5 ans licenciés et 3 ans licenciés
- ✓ Les étudiants comprennent
- ✓ Titre

THEME 2 : Perception des étudiants sur le système LMD

Sous thème	Catégories	Verbatim	explications
Moment de parler du système LMD	Disponibilité des équipements et enseignants	E1 <<... l'étudiant au centre de sa formation, les recherches, les outils propres c.à.d. disponibilité des équipements... >> E2 <<...Bon avoir disponibilité des équipements les ordinateurs et on va prendre les cours en ligne comme ça demande donc là je peux dire que le système est bon...>> E3 <<... il faut maintenant améliorer les infrastructures les enseignements donc disponibilité des équipements éducative pour parler du système LMD proprement dit...>>	La "disponibilité des équipements" fait référence à l'accès et à la présence des outils ou des ressources nécessaires pour réaliser une tâche ou un projet.
	Normes respectés	E4 <<...Oui nous pouvons parler si les normes de ce système sont respecter c'est par-là que nous allons parler du système LMD...>>	Respect des normes : signifie que les pratiques ou les processus suivis sont conformes aux standards établis, garantissant ainsi la qualité et la sécurité.
	Enseignement adapté	E5 « ... les enseignements sont vraiment adaptés au nouveau système et surtout au niveau de pratique...>>, E7 <<...c'est lorsque on rendant compte que les enseignements	adapter: désigne la capacité à ajuster ses stratégies en fonction des circonstances changeantes.

		sont vraiment adaptés au nouveau système et surtout au niveau de la recherche et au niveau de pratique...>>	
	Pas de réponse	E6 : mon frère je n'ai pas de réponse pour cette question	
Points faibles	Manque de matériel	E1 : « ...nous sommes enseigner que par les licenciés, heee les matériels pour les recherches proprement dites ne sont pas disponible par exemple la bibliothèque de recherche n'est pas disponible..., bref nous manquons les matériels... » E5 : « ... jusque-là les enseignants de l'ancien système ne sont pas encore formé dans ce nouveau système LMD à cause de manque de matériel... » E4 : « ...Il y a le manque des matériels nous sommes limités dans des recherches...>>	Manque de matériel: fait référence à l'insuffisance des ressources ou des équipements nécessaires pour mener à bien une activité ou un projet. Trop de matière : désigne une surcharge d'informations ou de contenus qui peut rendre l'apprentissage ou la compréhension difficile pour les étudiants. moins doué: indique qu'une personne peut avoir plus de difficultés à comprendre ou à exceller dans un domaine particulier par rapport à d'autres, ce qui peut être lié à des différences de compétences ou d'expérience.
	Trop de matière	E2 :<<... avec ce système, il y a trop des matières mais le temps ne suffit pas...>> E3 <<... je peux dire donc trop des matières mais le temps ne suffit pas...>>	
	Les étudiants moins doués	E6 <<...les points faibles du système LMD, les étudiants sont devenus moins doués ils ne prennent plus les enseignements au sérieux parce que on les avait parlé que dans ce système on ne double pas...>>	
	Manque de formation	E7 <<... Il y a manque de formation du personnel enseignant...>>	
Innovations apportées	3 ans d'études	E1 : « ... moi, personnellement je suis content de ce système car en 3 ans d'étude on devient licencié... »	3 ans d'études: fait référence à un cursus académique

		<p>E2 : <<...en 3 ans on devient licencié mais pas performant que ceux de l'ancien système...>></p> <p>E4 : <<... en 3 ans d'étude on devient licencié...>></p>	<p>typique pour obtenir un diplôme de licence, où l'étudiant passe trois années à acquérir des connaissances et des compétences dans un domaine particulier. Un</p>
	Bachelor	<p>E3 <<... le système LMD a permis aux Etudiant de connaître tout ce qui se passe dans le monde à travers l'internet si vous utiliser normalement comme le demande ce système et encore dans l'appellation du titre comme aujourd'hui on parle de bachelor...>></p>	<p>Bachelor: est un diplôme universitaire de premier cycle, souvent obtenu après trois à quatre ans d'études, qui permet d'accéder à des postes de travail ou à des études supérieures.</p>
	Considération des diplômes	<p>E5<<... hee, les diplômes sont considérer au niveau national et international...>></p>	<p>Considérations : désigne les facteurs ou les éléments à prendre en compte lors de la prise de décisions, tandis que</p>
	Les enseignants sont moins chargés	<p>E6 : « ...Les enseignants sont moins chargés par rapport aux étudiants, l'augmentation des cours dans chaque filière l'utilisation des machines... »</p> <p>E7 : « ... je peux dire Les enseignants sont moins chargés par rapport aux étudiants,...>></p>	<p>moins changer: indique une préférence pour maintenir une certaine stabilité ou continuité plutôt que d'apporter des modifications.</p>

Commentaire : comme l'indique cet encadré, les étudiants ont représenté leur perception en trois sous-thèmes et 12 catégories disposer de façon si après :

Premier sous-thème LMD proprement dit qui émerge les catégories suivantes :

- ✓ Disponibilité des équipements
- ✓ Respect des normes
- ✓ Adaptation
- ✓ Pas de réponse

Deuxième sous-thème point faible du système LMD a les catégories suivantes :

- ✓ Manque de matériel
- ✓ Trop de matière
- ✓ Les étudiants moins doués

Troisième sous-thème innovation apportée par LMD retient les catégories suivantes :

- ✓ 3 ans d'études
- ✓ Bachelor
- ✓ Considération des diplômes
- ✓ Les enseignants moins chargés

THEME 3 : Vécu quotidien face au système LMD

Sous-thème	Catégories	Verbatim	Explications
Appropriation du système	Admiration	E1 : <<... LMD est un système que j'admire...>> E7 : <<... Bon à ceux qui concernent le système LMD c'est un système que nous avons une admiration...>>	Admiration : désigne un sentiment d'estime ou de respect envers quelqu'un ou quelque chose, souvent en raison de ses qualités ou de ses réalisations.
	Un peu bien	E2 : <<...quant à moi, c'est un peu bien parce que je suis dedans ...>> E3 <<...quant à moi, je peux dire c'est un peu bien...>>	L'expression
	Pas du tout bon	E4 <<... ce système en rapport de tout c'est qu'on a vécu ce système n'est pas du tout bon pour moi en tant qu'étudiant parce que nous sommes limités, Manque des matériels pour des recherches, nos enseignants sont je dirais-je limités...>>	Un peu bien : indique une appréciation modérée, signifiant que quelque chose est acceptable mais pas tout à fait satisfaisant.
	Faux système	E5 :<<... d'après moi c'est un faux système c'est un système qui détruit les étudiant malgré c'est un système à courte durée d'étude mais ça nous fait mal...>> E6 :<<... c'est un faux système c'est un système qui détruit les étudiant malgré c'est un système à courte durée d'étude mais ça nous fait mal...>>	En revanche, Ne pas du tout bon : souligne une évaluation très négative. faux système: fait référence à un cadre ou à une méthode qui est jugée incorrecte ou inappropriée dans un certain contexte.
Importance du système LMD	Pas d'importance	E1 : <<...selon moi il y'a pas d'importance ...>>	Non: est une réponse négative qui indique le refus.
	Je suis dedans	E2 <<... Bon c'est parce que je suis dedans...>>	
	Rapidité de	E3 <<...ça donne la rapidité de	Etre dedans:

	terminer les études	<p>terminer les études, prenons l'exemple de nous qui sommes encore jeunes donc nous terminons les études encore jeunes. Et il nous permet à ce que vous passez des classes avec des crédits vous êtes déjà en deuxième vous pouvez revenir en premier suivre le cours et faire les examens de rattrapage... »</p> <p>E4<<... je dirais rapidité de terminer parce que bientôt là nous serons considérés comme des licenciés... »</p> <p>E5 <<...Le système LMD est vraiment important dans mon parcours pour la rapidité déterminé les études on devient licencié et avec un diplôme considéré... »</p> <p>E6 : <<...Oui, oui le système LMD d'après moi est très important parce que là où on avait fait 5 ans des études le système LMD vient avec la rapidité de terminé avec une courte durée de 3 ans on sort des licenciés ...>></p> <p>E7 <<...d'après moi est très important parce que là où on avait fait 5 ans des études le système LMD vient de sortir avec une courte durée de 3 ans bref la rapidité déterminé ...>></p>	<p>pourrais signifier que quelqu'un se trouve à l'intérieur.</p> <p>Rapide : suggère qu'une action ou un processus se déroule rapidement</p>
--	---------------------	---	--

Commentaire : comme souligne l'encadré ci-dessus porté sur le vécu quotidien des étudiants tournent autour de de sous thème incluant 7 catégories qui se présentent de la manière suivante :

Premier sous thème : appropriation du système LMD qui émerge les catégories ci-après :

- ✓ L'admiration
- ✓ Un Peu bien
- ✓ Pas du tout bon
- ✓ Faux système

Deuxième sous thème : importance de la formation avec comme catégorie :

- ✓ Pas important
- ✓ Je suis dedans
- ✓ Rapidité de terminer

THEME 4 : Piste de solution pour résoudre les difficultés et les points faibles

Sous thème	Catégorie	Verbatim	explications
Stratégies pour contourner les difficultés	Organisée les Ateliers	E1 <<...faire organisé les ateliers pour l'informatique, les matériels bien complets et d'organiser le temps vraiment pour le stage pour que nous améliorons la qualité de notre formation...>> E2 <<...Organisée les ateliers pour les formations, les matériels bien complets et organiser le temps vraiment pour le stage ...>>	atelier: est une session pratique ou les participants apprennent en réalisant des activités. connaître: signifie avoir une compréhension.
	Faire expliquer	E3 <<... c'est de faire expliquer aux étudiants ce quoi le système parce qu'il y a les étudiants qui commencent à dire que dans le système LMD on n'échoue pas...>>	mettre des matériels: fait référence à l'action de rassembler et d'organiser les outils ou les ressources nécessaires pour une activité
	Matériels nécessaires	E4 <<... de mettre en disposition les matériels nécessaires ou bien les énormes nécessaires de ce système dans notre pays, soit les formations pour les enseignants pour qu'ils soient en ligne avec ce système LMD...>>	
	Formation	E5 : <<...la formation des anciens enseignants de l'ancien système à s'adapter au monde numérique ou soit au monde innové du nouveau système du LMD...>> E6 : <<... la formation des enseignants de l'ancien système..>> E7 <<... Bon je dirais la formation des enseignants de l'ancien système à s'adapter au monde numérique...>>	formation" désigne le processus d'apprentissage et de développement des compétences dans un domaine spécifique.
Suggestions à l'état	Disposer les moyens	E1 <<...qu'il nous dispose le moyen possible comme je venais de vous dire les enseignants, les méthodes d'enseignement...>> E2 <<... d'appuyer les instituts et les universités bref de disposer le moyen pour s'organiser...>> E5 <<...de disposée les moyens conséquents pour permettre la	Moyen : fait référence à une méthode ou un outil utilisé pour atteindre un objectif ou résoudre un problème.

		bonne élévation du nouveau système...>>	Enseignant qualifié: désigne une personne ayant les compétences et les diplômes nécessaires pour enseigner efficacement dans un domaine particulier.
	Enseignants qualifiés	E3 <<...relève le niveau des corps académiques donc des enseignants qualifier...>>	
	Matériel	E4 : <<...de bien disposer les matériels nécessaires pour ce système LMD, les connexions Wi-Fi les machines portables pour faciliter aux apprenants de bien...>> E7 <<... d'après moi disposer les matériels nécessaires pour ce système LMD, les connexions Wi-Fi les machines portables pour faciliter aux apprenants de bien ...>>	matériels : se réfère aux équipements ou aux ressources nécessaires pour réaliser une activité.
	supprimer le système	E6 <<... Etant congolais je déclare mon droit en demandant qu'on supprime ce système...>>	supprimer: signifie retirer ou ôter quelque chose d'un endroit ou d'une situation.
Suggestions aux enseignants	Formation	E1<<... nous voulons que les enseignants suivent des formations...>> E3 <<...aux enseignants de suivre des formations vraiment efficace les enseignants puissent participer à l'atelier qui parle de ce système, de lire souvent les instructions qui parlent de ce système...>>	Explication formation: désigne le processus d'apprentissage qui permet d'acquérir des compétences ou des connaissances dans un domaine spécifique. professeur: est une personne qui enseigne, généralement dans une institution éducative, et qui guide les élèves
	Professeur	E2 <<...que ça soit les professeurs ordinaires donc qui puissent venir nous enseigner...>>	
	Recherche	E4 : <<...de faire des recherches sur ce nouveau système LMD, d'approfondir leur recherche de leurs différents travaux pour valoriser ce nouveau système...>> E7 <<...de faire des recherches sur ce nouveau système LMD ...>> E5 <<...d'approfondir leur recherche à leurs différents travaux pour valoriser ce nouveau	

		systeme...>>	dans leur
	Raison	E6 <<... je les donne raison à 100%...>>>	apprentissage. Recherche : fait référence à l'investigation ou à l'exploration systématique d'un sujet pour découvrir de nouvelles informations. Raison: désigne la justification ou l'explication qui soutient une idée ou une décision.

Commentaire : comme l'indique c'est encadré les étudiants de l'ISTM ont suggéré la piste de solution en trois sous thème et à chacun des catégories disposer de façon ci-après :

Premier sous-thème : stratégie pour contourner ses difficultés cela ressort les catégories suivantes :

- ✓ Organisé les ateliers
- ✓ Faire expliquer
- ✓ Matériel nécessaire
- ✓ Formation

Deuxième sous-thème : suggestions à l'état et même les catégories ci-après :

- ✓ Disposer le Moyen
- ✓ Avoir les Enseignants qualifié
- ✓ Avoir les Matériels indispensables à la formation
- ✓ Supprimer le système en RDC

Troisième sous-thème : suggestions aux enseignants regorge de catégories ci-après :

- ✓ Professeur
- ✓ Recherche
- ✓ Raison
- ✓ Formation

CONCLUSION PARTIELLE

Notre troisième chapitre dont le titre est présentation et analyse des données est axé sur deux grands points à savoir :

1. Caractéristiques socioprofessionnelles des étudiants : ici, nous avons abordé le sexe, la filière, le statut matrimonial et l'année d'étude des interviewés ;
2. Présentation des données issus des étudiants: ici, nous avons présenté les thèmes suivant : présentation du système LMD, perception des étudiants sur le système LMD, vécu quotidien face au système LMD, les points faibles et piste de solution pour résoudre les difficultés

CHAPITRE QUATRIEME : DISCUSSION DES RESULTATS

IV.0. INTRODUCTION

Le présent chapitre opère la discussion des résultats issus des analyses et des thèmes portant sur la perception et attentes des étudiants sur le système éducatif LMD en confrontant avec les résultats des autres chercheurs.

IV.1. REPONSE A LA QUESTION DE RECHERCHE

Le but principal de cette étude, a été celle de répondre à la question majeure, celle de comprendre des perceptions et des attentes des étudiants de l'ISTM sur le système LMD.

Dans cette optique les étudiants représentent le système LMD comme étant un sigle qui signifie licence, master et doctorat. Cependant, ils perçoivent que le système LMD dépend de la disponibilité des équipements, des enseignants qualifiés, le respect des normes et adaptés les enseignements. Pour eux, les difficultés ou les points faibles du système LMD restent le manque de matériel, trop de matière, les étudiants moins doués et le manque de formation. Ils pensent aussi que ce système a certaines innovations comme la considération des diplômés à l'étranger et les enseignants moins chargées.

Pour les étudiants vivre quotidiennement dans ce système éducatif, les réformes sont diversifié. D'aucuns l'admirent, d'autre le juge moins bon ou pas du tout bon et c'est un faux système. Par conséquent, cette population conseille à ceux qui veulent la réussite de système LMD de disposer les moyens, soit de faire les ateliers, avoir les enseignants qualifié, des formations ou soit de supprimer le système.

IV.2. COMPARAISON ENTRE LES PROPOS DES ENQUETES ET LES ETUDES ANTERIEURES

IV.2.1. REPRESENTATION OU CONNAISSANCE DU SYSTEME LMD

Le système LMD a eu une seule signification à savoir licence, master et doctorat comme disaient les enquêtes E3 : « C'est un sigle qui signifie licence, master et doctorat. » ; E4 : « Le système LMD n'est rien d'autre que le système où les étudiants fassent leurs licence, master ainsi que leur doctorat... » Cette manière de décrire le système LMD, montre que les étudiants ont quand même de prérequis à ce sujet. Ceci se justifie par American urologique association (2008), qui nous fait voir que le système LMD se décrit en une architecture des études en 3 grades : licence, master et doctorat, une organisation des formations en semestre et en unités d'enseignement (UE) capitalisée.

Le semestre périodique de l'enseignement, permet une modularisation des cursus pour que la souplesse de parcours de formation soit effective.

En ce qui concerne les avantages du système LMD, les avis des étudiants ont été partagés car pour les uns en 3 ans on devient licencié comme l'on exprimé l'un dans ce verbatim : E1 : « les avantages de ce système premièrement est, au lieu de faire 5 ans pour devenir licencié on fait trois ans avec la formation on devient licencié... ».

Pour les autres, le système a une courte durée et aide à faire des recherches : E2 : « Les avantages je peux dire en une courte durée on devient licencié, le avantages c'est seulement ça... » et E5 : « ... ça nous permet de très bien faire des recherches, trois ans après on devient des licencié, ça nous permet d'avoir une meilleure communication avec les autres, ça nous permet aussi d'avoir un bon raisonnement devant les Situations... »

En outre, les étudiants éprouvent plusieurs difficultés avec ce système comme le manque de personnel qualifié : E1 : « ...Il y'a trop des difficultés par exemple le manque de personnel qualifié, le système, c'est un système qui n'exige pas l'achat de support, les enseignants aussi qui nous enseigne licencié qui nous enseignent nous le futur licencié c'est ça aussi les difficultés voilà ce que je peux dire à ce côté-là... » et E7 : « ...il y'a pas des personnel qualifier donc les licenciés sont formés par des licenciés... ».

IV.2.2. PERCEPTION DES ETUDIANTS SUR LE SYSTEME LMD

Pour les étudiants, on parle du système LMD lors qu'il y a la disponibilité des équipements soit lorsque les enseignements sont adaptés. C'est à ce propos que les étudiants se sont exprimés : E2 « ...Bon avoir la disponibilité des équipements, les ordinateurs et on va prendre les cours en ligne comme ça demande donc là je peux dire que le système est bon... » ; E7 : « ...c'est lorsque on rend compte que les enseignements sont vraiment adaptés au nouveau système et surtout au niveau de la recherche et au niveau de pratique... ».

Par contre, un autre n'a pas de réponse : E6 : « ...mon frère je n'ai pas de réponse pour cette question... ». Et partant des points faibles et des difficultés du système LMD, les interviewés nous ont fait comprendre qu'il n'y a pas des matériels et les respects de normes de ce système. E1 : « ...nous sommes enseignés que par les licenciés, te les matériels pour les recherches proprement dites ne sont pas disponibles, par exemple la bibliothèque de recherche n'est pas disponible..., bref nous manquons les matériels... » ; E5 : « ... jusque-là les enseignants de l'ancien système ne sont pas encore formé dans ce nouveau système LMD à cause de manque de matériel... »

Pourtant, AMOUSSOUGA, F. G. (2020) nous fait connaitre que la mise en œuvre, par certains établissements, d'une version du LMD : procéder ainsi va à l'encontre des stratégies de pilotage et des pratiques pédagogiques sur lesquelles repose la réforme LMD à savoir :

- ✓ gérer autrement,
- ✓ enseigner autrement,
- ✓ évaluer autrement,
- ✓ étudier autrement,
- ✓ piloter autrement,
- ✓ professionnaliser autrement, etc. on tout ceci dépend des matériels adéquats

IV.2.3. VECU QUOTIDIEN FACE AU SYSTEME LMD

D'après le vécu, les étudiants interviewés traduisent la vie quotidienne face au système LMD en ce terme : un peu bien, admiration, pas du tout bon et faux système.

Certains des enquêtés rapportent ce qui suit : E7 : « bon en ce qui concernent le système LMD c'est un système que nous admirons » ; E3 : « quant à moi je peux dire c'est un peu bien ». E4 : « en rapport avec tout ce qu'on a vécu c'est un ce système n'est pas du tout bon ». E6 : « d'après moi c'est un faux système qui nous détruit ».

Si certains étudiants admirent ce système, nous pensons que c'est à cause de la mauvaise interprétation du système en disant que dans ce système on n'échoue pas car plusieurs apprenants n'étudient que pour réussir et non pour avoir des connaissances futures.

En outre, ADEA (2008) nous renseigne que dans la logique d'une réforme éducative innovante, la contextualisation signifie plutôt un ajustement du système éducatif local qui fait partie d'un ensemble du système éducatif mondial afin d'obtenir un tout cohérent.

IV.2.4. PISTE DE SOLUTION POUR CONTOURNER CES DIFFICULTES

Partant des stratégies, certaines interviewés pensent qu'on peut disposer des moyens, les autres pensent à faire les ateliers et avoir les enseignants qualifiés ou soit faire des recherches comme ils les ont expliqués dans ces verbatim. E1 : « organiser des ateliers pour former » E5 : « organiser de formation des enseignants... » E6 : « qu'il nous dispose des moyens possible... » E7 : « faire des recherches sur le nouveau système... ».

Nous pouvons juste appuyer ces paroles car l'organisation des ateliers de formation des enseignants facilitera la compréhension du fonctionnement du système LMD.

Par contre, L'autre enquêté pense qu'il faut abolir le système. Il l'a exprimé en ce terme : E6 : «Étant congolais je déclare mon droit en demandant abolir ce système... ».

Bien-sûr que l'on ne pouvait pas empêcher la liberté de quelqu'un. Nous devons aider les étudiants à comprendre le fonctionnement du système LMD. Car la jeunesse en particulier reste l'espoir de toute une nation.

Johansson Toril (2007), nous donne les grandes lignes importantes sur le système LMD auxquelles nous devons expliquer aux apprenants de ce système qui paraît nouveau.

Le système LMD est important du fait que :

- ✓ Il assure la réussite, et réduit autant que possible les échecs dans l'enseignement supérieur ;
- ✓ Il aide à promouvoir un système de diplômes universitaires comparables aux niveaux national et international en privilégiant un système commun de diplômes : Licence – Maîtrise - Doctorat;
- ✓ Il favorise la mobilité nationale et internationale des étudiants, des enseignants et des chercheurs et leur intégration sur le marché du travail international;
- ✓ développer la professionnalisation des formations supérieures, tout en préservant la nature généraliste des enseignements ;
- ✓ Il renforce l'apprentissage des compétences transversales, telles que la maîtrise des langues vivantes étrangères, notamment l'anglais, et celle des outils informatiques ;
- ✓ Il permet à l'étudiant de construire progressivement un parcours de formation personnalisée. Voilà autant d'éléments qui nous permettent de ne pas supprimer ce système.

CONCLUSION GENERAL

Nous voici au terme de notre recherche sur « la perception et attentes des étudiants sur le système éducatif LMD ». Etude réalisé à l'ISTM-BDD durant la période allant du 30 Juin au 30 Septembre 2024.

Le but de notre étude était de contribuer à l'identification des perceptions et les attentes des étudiants sur le système LMD.

Pour y parvenir, nous avons mené une étude du type qualitatif en utilisant la méthode phénoménologique basée sur la technique d'interview semi-structurée et l'analyse documentaire grâce à notre guide d'entretien, l'attestation de consentement éclairé, le stylo et un agenda ainsi que le dictaphone.

Quant aux résultats de notre étude, il ressort que :

- ✓ La population d'étude a été composée de sept étudiants et parmi ces sept, tous étaient célibataires, trois de filière Soins Généraux, deux de Gestion des Organisation de Santé, un de Biologie Médicale et un de la Pédiatrie. Ce petit échantillon s'explique par le fait de la saturation des réponses de nos étudiants et d'autres n'ont pas voulu s'exprimer sur le thème, ils pensaient qu'ils ne connaissent rien du système LMD.
- ✓ Les étudiants ont présenté le système LMD sous un seul volet selon leur connaissance : licence, master et doctorat.
- ✓ Pour les répondants, on parle du système LMD lorsqu'il y a les équipements nécessaires, les enseignants qualifiés et les normes respectées.
- ✓ Et partant de points faibles ou des difficultés du système LMD, les étudiants nous font comprendre le manque des matériels, trop de matières, les étudiants sont moins doués et manque de formation.
- ✓ Si certains étudiants admirent le système LMD, les autres le trouvent un peu bien, ce pas du tout bon et les autres encore le trouve comme un faux système qu'on doit carrément supprimer.
- ✓ Voilà pourquoi ils ont révélé certaines stratégies pour une bonne organisation du système à savoir : l'organisation des ateliers de formation, disposé les matériels nécessaires, organiser de formation de capacité au profil des enseignants et faire connaître aux étudiants l'importance de ce système.

SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS

1. Aux gouvernements congolais de (d') :

- ✓ Renforcer le cadre législatif ;
- ✓ Faciliter l'accès à l'éducation ;
- ✓ Évaluer régulièrement les programmes
- ✓ Établir des partenariats public-privé ;

2. Aux institutions supérieures et universitaires :

- ✓ Évaluer régulièrement les programmes ;
- ✓ Améliorer l'accompagnement académique,
- ✓ Promouvoir la recherche et l'innovation,
- ✓ Construire des infrastructures ;
- ✓ Soutien à la mobilité étudiante ;
- ✓ Développement de programmes interdisciplinaires ;
- ✓ Promotion de l'orientation professionnelle ;
- ✓ Adopter des méthodes pédagogiques variées ;
- ✓ Organiser des formations continue ;
- ✓ Encourager les étudiants et les enseignants à la recherche ;

3. Aux enseignants qui interviennent en LMD :

- ✓ Avoir de formation continue ;
- ✓ Faire des recherches ;

4. Aux étudiants :

- ✓ Engagement dans leur apprentissage ;
- ✓ Participer activement au processus éducatif ;
- ✓ Exprimer leurs attentes face au système LMD

TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENT.....	ii
Liste des abréviations.....	iii
0. INTRODUCTION.....	1
0.1. PROBLEMATIQUE.....	2
0.2. QUESTION DE RECHERCHE.....	3
0.3. BUT ET OBJECTIF DE L'ETUDE.....	3
0.3.1. A.BUT.....	3
0.3.2. OBJECTIF.....	3
OBJECTIF GENERAL.....	3
0.4. DOMAINE ET DELIMITATION D'ETUDE.....	4
0.5. CHOIX ET JUSTIFICATION DE L'ETUDE.....	4
0.6. SUBDIVISION DU TRAVAIL.....	4
CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTERATURE.....	5
I.0. INTRODUCTION.....	5
I.1. DEFINITION DES CONCEPTS CLES.....	5
II I.1.1. PERCEPTION.....	5
I.1.2. ATTENTE.....	5
I.1.3. ETUDIANT(E).....	6
II.0.2. LE SYSTEME LMD.....	6
II.0.3. CREDITS.....	6
II.0.4. DOCTORAT :.....	7
II.0.5. MAITRISE :.....	7
II.0.6. LICENCE :.....	7
I.2. ETUDES ANTERIEURES.....	8
I.3. GENERALITES SUR LE SYSTEME LICENCE, MASTER ET DOCTORAT(LMD).....	9
I.3.6. ORGANISATION DES CYCLES D'ETUDES ET LEUR DUREE.....	17
CONCLUSION PARTIELLE.....	27
CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	28
II.0. INTRODUCTION.....	28
II.1. DESCRIPTION DE MILIEU D'ENQUETE.....	28
II.1.1. APERÇU HISTORIQUE DE L'ISTM/BDD.....	28
II.1.2. IMPLANTATION.....	29
II.1.3. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT.....	29
II.1.3.1. LE CONSEIL DE L'INSTITUT.....	29
II.1.3.2. LE COMITE DE GESTION.....	29
II.1.4. LA COMPOSITION DU COMITE DE GESTION DE L'ISTM/BDD.....	30
II.1.5. EFFECTIF DU PERSONNEL DE L'ISTM/BDD.....	31
II.1.6. STRUCTURE PHYSIQUE.....	32
II.1.7. EFFECTIF DES ETUDIANTS INSCRITS EN L1.....	32
II.2. POPULATION ET ECHANTILLONNAGE.....	33
1. POPULATION CIBLE.....	33

2. TECHNIQUE D'ECHANTILLONAGE	33
A. CRITERES D'INCLUSION	33
B. CRITERES D'EXCLUSION	33
4. TAILLE DE L'ECHANTILLON	34
II.3. METHODE ET TECHNIQUES	34
1. METHODE	34
2. TECHNIQUES	34
II.4. INSTRUMENT DE COLLECTE DE DONNEES	34
1. VALIDITE DE L'INSTRUMENT	34
2. FIDELITE DE L'INSTRUMENT	35
II.5. DEROULEMENT DE L'ENQUETE	35
II.5.2. ENQUETE PROPREMENT DITE	35
II.6. CONSIDERATION D'ORDRE ETHIQUE	36
II.7. PLAN D'ANALYSE DES DONNEES	36
CONCLUSION PARTIELLE	37
CHAPITRE III. PRESENTATION DES DONNEES	38
III.1. CARACTERISTIQUES SOCIOPROFESSIONNELLES	38
III.2. PRESENTATION DES DONNEES ISSUES DES ENTRETIENS	39
CONCLUSION PARTIELLE	52
CHAPITRE QUATRIEME : DISCUSSION DES RESULTATS	53
IV.1. REPONSE A LA QUESTION DE RECHERCHE	53
IV.2. COMPARAISON ENTRE LES PROPOS DES ENQUETES ET LES ETUDES ANTERIEURES	53
IV.2.1. REPRESENTATION OU CONNAISSANCE DU SYSTEME LMD	53
IV.2.2. PERCEPTION DES ETUDIANTS SUR LE SYSTEME LMD	54
IV.2.3. VECU QUOTIDIEN FACE AU SYSTEME LMD	55
IV.2.4. PISTE DE SOLUTION POUR CONTOURNER CES DIFFICULTES	55
CONCLUSION GENERAL	57
SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS	58
BIBLIOGRAPHIE	61

BIBLIOGRAPHIE

I. DICTIONNAIRE

1. Dictionnaire Larousse 2020 ;
2. Dictionnaire électronique ;
3. Dicos encarta 2009

II. OUVRAGES

1. ADEA. (2008). Guide de formation du LMD. à l'Usage des institutions d'enseignement supérieur d'Afrique francophone. AUA et REESAO.
2. AMOUSSOUGA, F. G. (2020). L'enseignement supérieur dans les États membres du Cames : État des lieux et perspectives. Ouagadougou, CAMES.
3. AUA : American Urologique Association 2008, Annual Meeting.
4. BAGAYOKO, M. (2007). Le Système LMD : Un défi pour l'enseignement supérieur en Afrique". Système LMD (Licence-Master-Doctorat) et de son application dans le contexte de l'enseignement supérieur en Afrique, en particulier en Côte d'Ivoire.
5. BOTUNA B (2022), Opinion des étudiants sur la mise en place du système LMD à l'Institut supérieur des arts et métiers de GOMA
6. CADRE NORMATIF DE LMD EN RDC (Mars 2018)
7. CAMBIEN, J. (2008). Le Système LMD : enjeux et défis pour l'enseignement supérieur en Afrique". le système LMD (Licence-Master-Doctorat) et ses implications pour l'enseignement supérieur en Afrique.
8. CHARLIER J.E., Savants et sorciers. Les universités africaines francophones face à la prétendue universalité des critères de qualité, Éducation et Sociétés, N° 18, 2006/2
9. DORALINE D (2023). Évaluation du système LMD et formation des étudiants de géographie à la faculté des arts, lettres et sciences humaines de l'université de Yaoundé I.
10. DOUMBOUYA (2021), Le Système LMD en Afrique : Enjeux et Perspectives".
11. ESSANGA T, A. (2009). L'expérience congolaise de la Politique et du Management Scientifiques. « Obstacles, thérapeutiques et perspectives ». Presses Universitaires Bel Campus Kinshasa.
12. FATHER L (17/09/2019) séances de formation, l'Université de Kisangani. Radio Okapi)
13. HAUG, G., & TAUCH, C. (2001), Vers l'espace européen de l'enseignement supérieur : étude des principales réformes de Bologne à Prague. Conférences de Salamanque et de Prague
14. IBRAHIMO (2013), Regard critique sur le système LMD sur <https://lefaso.net/spip.php?article53151> page consultée le 09-11-2024 à 16h55)
15. JOHANSSON, T. (2007). Le Processus de Bologne dans un contexte mondial ». AIU Horizons, Nouvelles de l'enseignement supérieur dans le monde, vol.13, no 4. oct. p.1-2.
16. KONRAD, J. (2003). Toward a European Credit Accumulation System for Lifelong Learning.
17. MILIANI, M. (2017). *Gérer le pédagogie dans le LMD... autrement*, Université

- d'automne 21/10/2017, communication. Université de Mostaganem.
18. MINESU. (2023). Référentiel d'Évaluation Institutionnelle. Agence Nationale Indépendante d'Assurance Qualité (ANIAQ) République Démocratique du Congo.
 19. MONCHATRE, J. (2010), Le Système LMD : Une opportunité pour la réforme de l'enseignement supérieur en Afrique
 20. MVE-ONDO, (1998). Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur. Montréal, QC : Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC).
 21. QUASHIE, A.M. (2021), Pour une nouvelle identité de l'université en Afrique, Revue du CAMES, Nouvelle Série B, Vol. 007 N° 2, 2ème semestre
 22. SALL, M.M.(2022), L'Enseignement Supérieur d'Afrique francophone et le processus de Bologne, AIU Horizons, Vol. 13, N° 4.
 23. SEVERIN BAMANI, (2024) Guide pratique de mise en œuvre et de suivi du LMD. 75 page.
 24. SOULAS, J., ET AL. (2021). La mise en place du LMD. Rapport présenté au Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche.
 25. THEOPHILE M (2016). Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire. La réforme de l'Enseignement Supérieur et Universitaire en dix points. RDC
 26. VAN DU HEYDEM, R (2007). Le Système LMD : État des lieux et perspectives pour l'enseignement supérieur"
 27. WARD, D. (2007). The Bologna Process: An American Perspective". IAU Horizons : World Higher Education News, vol.13.
 28. WEVA KABULE W. (2014). L'harmonisation et la rationalisation de l'offre de formation dans l'ensemble des établissements de l'enseignement supérieur et universitaire par le regroupement des institutions de formation
 29. WILLY M (2023), Atelier de formation et de renforcement de capacité sur le système LMD aux personnels académiques et scientifiques de l'INTS-Kinshasa

III. NOTES DES COURS

1. MINIKONGO M. (2019). Cours d'Initiation à la Recherche Scientifique, G2 S.I. ISTM-BDD.
2. Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie. (1999). Le Système LMD : Réflexions et propositions pour l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire".
3. MUKANDU (2024), Méthodologie de la recherche qualitative, L2 EASI, ISTM-BDD ;
4. MPAMANYA T. 2023. Cours de bio-statistique, L1 EASI, ISTM-BDD ;

IV. WEBOGRAPHIE

1. Wikipedia: Étudiant (consulté le 10 juin 2024 à 15h30) : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Étudiant>
2. www.univ-bobo.bf .Page consulté le 10 juin 2024 à 15h35.
3. ULPGL (consulté le 10 juin 2024) : <https://ulpgl.net/wp-content/uploads/2024/01> Université de Bobo-Dioulasso (consulté le 10 juin 2024 à 15h35) : www.univ-bobo.bf

ANNEXES